PPSDP Undergraduate Journal of Educational Sciences
Volume 2 (2) (Special Issue) 2025, 170-176
Seminar Nasional Pendidikan, Hukum, Ekonomi, Sains, dan Teknologi (SENAPHEST), Universitas PGRI Palembang, 1 July 2025
P-ISSN: 2986-5182

Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN 1 Muara Baru

Sephia Dwi Anggie[1], Widya Handayani[1], Amiruddin[1]
[1]Universitas PGRI Palembang, Sumatra Selatan, Indonesia

Corresponding author e-mail: Sephiadwianggie08@gmail.com

Article History: Received on 10 June 2025, Revised on 25 July 2025, Published on 20 December 2025

Abstract: Lingkungan merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi perkembangan dan prestasi belajar siswa. Lingkungan yang dimaksud adalah Sekolah Lingkungan Sekolah adalah tempat formal di mana anak-anak mendapatkan pendidikan lingkungan sekolah yang baik yang dapat mendukung prestasi belajar melalui fasilitas sekolah, ruang kelas yang nyaman, perpustakaan, dan fasilitas lainnya untuk membantu siswa belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh lingkungan terhadap prestasi belajar siswa di SDN 1 Muara Baru. Lingkungan yang dimaksud meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan sosial. SDN 1 Muara Baru memiliki fasilitas lengkap seperti perpustakaan, UKS, ruang komputer, kantin sehat, mushola, taman sekolah, yang mendukung proses belajar dan pembentukan karakter siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan teknik survei dan analisis statistik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Lingkungan keluarga yang mendukung dan lingkungan sekolah yang kondusif berkontribusi positif terhadap prestasi akademik siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah upaya peningkatan prestasi belajar siswa perlu melibatkan peran aktif keluarga, sekolah, dan masyarakat sekitar.

Kata Kunci: Pengaruh Lingkungan, Prestasi Belajar Siswa, Sekolah Dasar

Abstract: *The environment is one of the important factors that influence the development and learning achievement of students. The environment in question is the School Environment School is a formal place where children receive good school environmental education that can support learning achievement through school facilities, comfortable classrooms, libraries, and other facilities to help students learn. This study aims to analyze the influence of the environment on student learning achievement at SDN 1 Muara Baru. The environment in question includes the family, school, and social environment. SDN 1 Muara Baru has complete facilities such as a library, UKS, computer room, healthy canteen, prayer room, school garden, which support the learning process and character formation of students. The research method used is quantitative with survey techniques and statistical analysis. The results of the study show that the environment has a significant influence on*

student learning achievement. A supportive family environment and a conducive school environment contribute positively to students' academic achievement. The conclusion of this study is that efforts to improve student learning achievement need to involve the active role of the family, school, and surrounding community.

Keywords: *Environmental Influence, Primary School, Student Learning Achievement*

A. Pendahuluan

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai seseorang setelah mengikuti proses belajar dalam jangka waktu tertentu, prestasi ini biasanya diukur melalui nilai ujian,nilai tugas, prestasi belajar mencerminkan kemampuan intelektual,emosional dan sosial khususnya di tingkat sekolah dasar Prestasi belajar tidak hanya mencerminkan pencapaian akademik siswa tetapi juga kualitas pembelajaran yang diselenggarakan oleh pihak sekolah. Pada jenjang sekolah dasar, prestasi belajar memiliki peran penting dalam membangun fondasi kemampuan akademik dan sosial siswa yang akan menjadi bekal mereka dijenjang pendidikan selanjutnya, oleh karena itu, berbagai pihak, mulai dari sekolah, guru, hingga orang tua memiliki perhatian besar terhadap faktor-faktoryang dapat memengaruhi prestasi belajar siswa. Prestasi yang dicapai siswa dapat menjadi acuan keberhasilan dalam proses pembelajaran selama proses pembelajaran dengan kata lain tingkat penguasaan terhadap sesuatu yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan dan materi serta bahan ajar yang diperoleh siswa selama pembelajaran merupakan cerminan keberhasilan. Dalam hal ini, prestasi belajar yang dicapai oleh dirinya sendiri oleh karena itu, pembelajaran yang menyenangkan, efektif dan berkualitas juga sangat diperlukan untuk mengetahui potensi siswa (Khosi'in, 2020).

SD Negeri 1 Muara Baru merupakan salah satu institusi pendidikan Yang juga menghadapi tantangan serupa kondisi fisik lingkungan sekolah seperti fasilitas belajar, kebersihan, dan keamanan, serta aspek sosial seperti hubungan siswa dengan guru dan teman sebaya, menjadi perhatian penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa oleh karena itu penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa sd negeri 1 muara baru, baik dari segi kondisi fisik maupun interaksi sosial. Melalui pendekatan penelitian kuantitatif, diharapkan penelitian dapat memberikan gambaran yang komprehensif mengenai pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa Berdasarkan observasi yang saya lakukan dilapangan ditemukan beberapa permasalahan yang terjadi di SD Negeri 1 Muara baru diantaranya ialah prestasi belajar siswa di SD Negeri 1 Muara Baru cenderung rendah terlihat dari nilai ujian yang tidak memuaskan dan kurangnya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran Selain itu terdapat juga fasilitas belajar dan interaksi sosial di lingkungan sekolah yang masih belum optimal sehingga dapat berpotensi mempengaruhi motivasi dan

prestasi belajar siswa, Adapun Indikator kinerja siswa meliputi:

1. kemampuan menjelaskan secara lisan dan mendefinisikan materi yang diajarkan, Kemampuan menjelaskan secara lisan ialah kecakapan guru dalam menyampaikan konsep, ide, dan informasi kepada siswa secara jelas terstruktur, dan mudah dipahami. Dalam pembelajaran, kemampuan ini mencakup beberapa hal, seperti penguasaan bahasa yang baik dan mendefinisikan materi ialah kecakapan guru dalam merumuskan dan menjelaskan makna konsep atau istilah agar siswa memahami secara tepat dan utuh.
2. kemampuan bekerja dalam kelompok ialah kemampuan seseorang untuk berkolaborasi secara efektif dengan orang lain dalam mencapai tujuan bersama. Kemampuan ini mencakup komunikasi yang baik, pembagian peran dan tanggung jawab, saling menghargai, serta saling mendukung agar tim bisa bekerja secara harmonis dan produktif.
3. kemampuan melengkapi materi yang disajikan ialah keterampilan siswa dalam menambahkan, melanjutkan, atau memperkaya informasi berdasarkan bahan pembelajaran yang sudah diterima.
4. kemampuan memberikan contoh spesifik dan menggunakannya secara Tepat Kemampuan ini ialah kecakapan seseorang untuk menjelaskan konsep, ide atau informasi abstrak dengan menghadirkan contoh-contoh konkret yang sesuai dan relevan. Dengan begitu, contoh spesifik berfungsi untuk memperjelas makna dan mempermudah pemahaman (Lawu dan Ali, 2022).

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 1 Muara Baru yang berada di Jl. H.M Yusuf Singedekane, Kel. Muara Baru, Kec. Kayuagung Sumatera Selatan. Waktu dalam penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain ex post facto, di mana data dikumpulkan dalam bentuk angka untuk dianalisis secara statistik. Desain ex post facto adalah peneliti melaksanakan pengamatan terhadap variabel yang sudah ada sebelumnya, tanpa manipulasi atau perlakuan langsung terhadap variabel tersebut tujuan dari pendekatan ini ialah untuk menelususri hubungan antara lingkungan sekolah dan hasil belajar dari siswa. Penelitian pendekatan kuantitatif ini menekankan analisis data berbasis angka yang dianalisis menggunakan metode statistik yang sesuai dengan kebutuhan penelitian,penelitian kuantitatif sering digunakan untuk menguji hipotesis secara inferensial hasil pengujian statistik menunjukan apakah terdapat hubungan yang signifikan sehingga kesimpulan ditentukan oleh hasil uji bukan sekedar logika ilmiah dalam Desain ex post facto memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi pengaruh faktor-faktor lingkungan sekolah yang telah ada sebelumnya terhadap prestasi belajar siswa tanpa melakukan manipulasi langsung terhadap variabel –variabel tersebut.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Dari hasil penelitian dimana yang dilaksanakan oleh peneliti, peneliti langsung membagikan lembar pernyataan berbentuk kuesioner yang berjumlah 8 pernyataan kepada siswa dan siswi dimana terdapat 4 pilihan point yaitu SB (Sangat Baik/Poin 4), B (Baik/Poin 3) C (Cukup/Poin 2), K (Kurang/Poin 1). Berdasarkan hasil analisis butir pernyataan no 1 sampai dengan nomor 8 dinyatakan valid dan reliabel.

Tabel 1. Kategori Tingkat Penguasaan Materi (Sugiyono, 2022)

No	Nilai	Kategori
1	0 – 34	Sangat Rendah
2	35 – 54	Rendah
3	55 – 64	Cukup
4	65 – 84	Tinggi
5	85 - 100	Sangat tinggi

Kategori tingkat penguasaan materi ialah pengelompokan atau pembagian capaian belajar siswa berdasarkan seberapa baik mereka memahami dan menguasai materi pembelajaran biasanya kategori ini digunakan untuk menilai hasil belajar dan menentukan tindakan perbaikan. Secara umum, kategori tingkat penguasaan materi meliputi:

1. Penguasaan Tinggi – siswa sudah benar-benar memahami materi, mampu menjelaskan konsep, dan bisa memecahkan soal kompleks secara mandiri.
2. Penguasaan Sedang – siswa cukup memahami konsep utama, bisa menjawab soal -soal rutin, tetapi perlu latihan lebih banyak untuk soal yang lebih sulit.
3. Penguasaan Rendah – siswa baru memahami sebagian kecil konsep dan sering keliru dalam menjawab soal, sehingga memerlukan bimbingan lebih intensif.

Gambar 1. Peneliti Membagikan Lembar Kuesioner

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 1 Muara Baru kayuagung, Penelitian ini

menggunakan 2 sampel yaitu dari kelas IV.A dan kelas IV.B, selain itu penelitian ini juga bertujuan untuk memahami mengenai penilaian siswa terhadap lingkungan sekolahnya berdasarkan hasil dari penelitian yang dilaksanakan di SDN 1 Muara Baru dengan cara memberikan lembar kuesioner (Angket) kepada siswa kelas IV.A dan IV.B dimana menggunakan sampel yang berjumlah 20 siswa dari masing – masing kelas Mengenai hasil penilaian kuesioner dari siswa maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif dan juga signifikan mengenai lingkungan belajar terhadap prestasi dari belajar siswa. Hasil uji regresi menunjukkan nilai yang signifikansi < 0,05 sebagian besar dari siswa kelas 4 menyukai lingkungan sekolah,dan sebagian kecil mereka merasa kurang nyaman dengan lingkungan sekolahnya dikarnakan dari hasil penilaian mereka terhadap lembar kuesioner yang dibagikan lebih banyak yang mengisi pada point SB (sangat baik) dan B (baik) dari pada yang mengisi pada point C (Cukup) ataupun K (Kurang).

Dari hasil uji normalitas jika data tidak berdistribusi normal Maka dapat disimpulkan variabel V1 berdistribusi normal karena nilai signifikansi 0,083 > 0,05. Data variabel V2 l normal, karena nilai signifikansi 0,079 > 0,05. Kesimpulannya kedua variabel (V1 dan V2) dinyatakan berdistribusi normal berdasarkan uji Kolmogorov-Smirnov karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05.

Penelitian ini menguatkan beberapa penelitian terdahulu antara lain penelitian oleh yani (2023), Penelitian oleh Piana (2021), penelitian oleh lulu & Siti (2024) yang menyatakan bahwa lingkungan sekolah sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa SD,lebih lanjut (Eli dan Fajari, 2020) menyatakan bahwa Lingkungan sekolah digunakan dalam proses pembelajaran dengan melibatkan lingkungan sebagai sumber belajar,selain lingkungan sekitar sebagai sumber dan media pembelajaran,siswa juga dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna dengan menerapkan pendekatan lingkungan dalam proses pembelajaran,selanjutnya Menurut (Rosa, dkk.,2023) Lingkungan sekolah merupakan tempat seseorang peserta didik dalam menjalankan kegiatan-kegiatan pendidikan untuk memperoleh ilmu pengetahuan, perubahan sikap, dan keterampilan hidup baik didalam kelas maupun diluar kelas, Sedangkan Menurut (Ismaraidha, dkk.,2023) Lingkungan sekolah adalah lingkungan di mana anak berada dalam lingkungan situasi belajar dan lingkungan ini sangat mendukung tumbuh kembang kepribadian yang bagus bagi peserta didik dan suasana belajar yang nyaman yang membentuk kedisiplinan belajar dan kedisiplinan sekolah,Lingkungan sekolah berdampak positif sebagai sarana perubahan perilaku peserta didik Jika lingkungan sekolah baik maka akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik pula.

D. Kesimpulan

Dari hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti maka kondisi lingkungan sekolah tersebut dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa sekolah dasar, karna lingkungan belajar yang kondusif cenderung lebih disiplin,aktif,dan bersemangat sehingga prestasi belajar mereka dapat lebih optimal maka sebaliknya, siswa yang berada dalam lingkungan belajar yang kurang memadai cenderung mengalami hambatan dalam mencapai prestasi belajar yang baik, hal ini memiliki pengaruh yang signifikan dari Hasil analisis menunjukkan bahwa siswa yang berada dalam lingkungan yang kondusif mendapatkan peningkatan Konsentrasi dan juga motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran tersebut, dan maka sebaliknya jika lingkungan sekolah tidak nyaman atau tidak memadai maka minat belajar siswa akan menurun sehingga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Adapun pengaruh antara kondisi fisik lingkungan sekolah dan kondisi lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa Sdn 1 muara baru berdasarkan hasil analisis butir pertanyaan dari lembar kuesioner yang dibagikan no 1 sampai dengan no 8 dinyatakan valid dan reliabel Pernyataan digunakan untuk menentukan hasil penilaian siswa terhadap kondisi lingkungan sekolah.

Dari hasil Uji t untuk variabel V (lingkungan hidup) memiliki nilai signifikan = 0,023 yang lebih besar dari nilai Ini berarti variabel lingkungan hidup berpengaruh signifikan secara parsial terhadap prestasi siswa. Dengan demikian Ho tidak diterima (ditolak) dan Ha hipotesis alternatif diterima signifikan,sedangkan dari hasil uji normalitas ialah Jika data tidak berdistribusi normal Maka dapat disimpulkan variabel V1 berdistribusi normal karena nilai signifikansi 0,083 > 0,05 data variabel V2 l normal, nilai yang signifikansi 0,079 > 0,05. Kesimpulannya kedua variabel (V1 dan V2) dinyatakan berdistribusi normal berdasarkan uji Kolmogorov-Smirnov karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05.

E. Ucapan Terima Kasih

Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan guru di SDN 1 Muara Baru yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut dan penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak/Ibu dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama ini.

Referensi

Eli Fajari. (2020). Lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dalam pembelajaran. Jurnal Pendidikan Dasar, 15(2). https://ejournal.upi.edu/index.php/psdpd/article/view/29987

Ismaraidha, N. et al. (2023). Lingkungan belajar dan pembentukan karakter siswa.

Jurnal Psikologi Pendidikan, 5(1), 45–58. https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-psikologi-pendidikan

Khosi'in. (2020) Lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dalam pembelajaran. Jurnal Pendidikan Dasar, 15(2), 101–110.

Lawu dan Ali. (2022). Faktor – faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. Prosiding SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro, 1(1) 99-108.

Lulu & Siti. (2024). Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar: Tinjauan Literatur. Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(6), 903-913.

Rosa, M. et al. (2023). Faktor-faktor lingkungan dalam pembelajaran dan prestasi belajar Jurnal Pendidikan dan Sosial, 6(3), 200–215.

Sugiyono. (2020). Uji Reliabilitas Dalam Statistika Untuk Penelitian Pendidikan (hal. 36) Bandung: Alfabeta.

Piana. (2021). Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian Rokan Hulu Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Yani, U. (2023). Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.