

## Pengembangan E-book Bergambar Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa di SMA Negeri 2 Palembang

Fadilah Syahrani Kesumah Putri<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universitas PGRI Palembang, Sumatra Selatan, Indonesia

Corresponding author e-mail: [Fadsyhrni15@gmail.com](mailto:Fadsyhrni15@gmail.com)

Article History: Received on 1 November 2024, Revised on 10 February 2025,  
Published on 28 March 2025

**Abstrak:** Siswa pada pendidikan abad 21 harus memiliki sikap sosial yang positif agar dapat membangun hubungan dalam kehidupan bermasyarakat terutama dalam rasa simpati dan empati. Pendidikan abad 21 secara karakteristik ditandai dengan penekanan pada pembelajaran dengan memanfaatkan perkembangan dengan memanfaatkan teknologi, pendidikan di era revolusi 4.0 sekarang ini karena adanya internet yang dapat memudahkan dalam belajar kapan saja dan dimana saja. Berdasarkan hal tersebut tujuan penelitian adalah mengembangkan e-book bergambar sebagai media elektronik dalam pemberian layanan bimbingan konseling untuk meningkatkan sikap sosial siswa di SMA Negeri 2 Palembang. Masalah dalam penelitian ini adalah masih rendahnya sikap sosial siswa di SMA Negeri 2 Palembang terutama rasa simpati dan empati siswa serta minimnya media elektronik dalam pemberian layanan informasi. Metode penelitian yang digunakan adalah (research and development) dengan model penelitian 3D. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 500 siswa. Peneliti mengambil sampel sebanyak 45 subjek siswa kelas X. Teknik analisis data menggunakan analisis validitas. Berdasarkan hasil validasi ahli media sebesar 93,75%, validasi ahli bahasa sebesar 81,81% dan validasi ahli materi sebesar 96,15%, hasil pretest sebesar 90,77% berada pada kategori cukup dan hasil posttest sebesar 96,37%. Disimpulkan bahwa e-book bergambar untuk meningkatkan sikap sosial siswa SMA Negeri 2 Palembang yang dikembangkan layak digunakan dan dapat meningkatkan sikap sosial siswa.

**Kata Kunci:** E-Book, Gambar, Sikap Sosial

**Abstract:** Students in 21st century education must have a positive social attitude in order to build relationships in social life, especially in sympathy and empathy. 21st century education is characteristically characterized by an emphasis on learning using developments by utilizing technology, education in the era of the 4.0 revolution now because of the internet that can make it easier to learn anytime and anywhere. Based on this, the purpose of the research is to develop a picture e-book as an electronic media in the provision of counseling guidance services to improve students' social attitudes at SMA Negeri 2 Palembang. The problem in this study is still the low social attitude of students at SMA Negeri 2 Palembang, especially the sympathy

*and empathy of students and the lack of electronic media in the provision of information services. The research method used is (research and development) with a 3D research model. The population in this study is all students of class X totaling 500 students. The researcher took a sample of 45 subjects of class X students. The data analysis technique uses validity analysis. Based on the results of media expert validation of 93.75%, linguist validation of 81.81% and validation of material experts of 96.15%, the pretest results were 90.77% in the sufficient category and the post test results were 96.37%. It was concluded that the illustrated e-book to improve students' social attitudes at SMA Negeri 2 Palembang was developed which is feasible to use and can improve students' social attitudes.*

**Keywords:** *E-Books, Pictures, Social Attitudes*

## **A. Pendahuluan**

Proses pendidikan yang sistematis berupaya memaksimalkan potensi setiap siswa dengan mewariskan keyakinan, pengetahuan, keterampilan, dan praktik budaya dari satu generasi ke generasi berikutnya. Proses ini melibatkan interaksi berbasis komunitas dan sekolah antara pendidik dan siswa. Pendidikan tidak hanya mencakup pengetahuan akademis tetapi juga pengembangan keterampilan sosial, emosional, dan keterampilan serta pembentukan karakter. Pendekatan pendidikan mencakup penilaian, instruksi, pembelajaran, dan pertumbuhan individu.

Sikap sosial biasanya ditunjukkan sebagai hasil dari empati, simpati, dan kepedulian terhadap lingkungan tempat seseorang berada. Namun, sikap sosial ialah karakteristik atau sudut pandang yang mendasari pertumbuhan sosial setiap orang. Orang harus dibesarkan dengan nilai-nilai sosial yang mendasar ini sejak usia muda. Mengingat kita hidup dalam masyarakat Indonesia dan hubungan antarpribadi merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keberadaan manusia, maka sikap sosial memegang peranan penting baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam lingkungan masyarakat. Karena diharap interaksi sosial yang positif akan menumbuhkan sentimen yang dapat mempersatukan manusia dalam hal-hal seperti saling membantu, menghormati, bersimpati, setia, dan sebagainya (Hikmah, 2022).

Didasarkan atas hasil observasi peneliti saat PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di SMA Negeri 2 Palembang pada tanggal 15 Agustus 2023, fenomena berikut benar-benar terjadi di lapangan: 1) Sikap sosial siswa masih rendah, terutama sikap simpati dan empati; 2) Layanan media e-book dengan gambar animasi belum banyak dikembangkan terkait sikap sosial di SMA Negeri 2 Palembang, khususnya guru BK. Guru BK telah melaksanakan layanan bimbingan dan konseling sebagai respon terhadap berbagai permasalahan yang dihadapi siswa di kelas, tetapi masih menerapkan buku-buku konvensional. Akibatnya, layanan tersebut tidak sesuai

dengan tuntutan pendidikan abad 21 yang sangat bergantung pada teknologi. Penggunaan media e-book hanyalah salah satu contohnya.

Didasarkan atas latar belakang di atas peneliti tertarik untuk melaksanakan pengembangan media pelayanan bimbingan elektronik dalam bentuk e-book melalui penelitian dengan judul “Pengembangan E-Book Bergambar Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa Di Sma Negeri 2 Palembang”.

## **B. Metode Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan dalam pemecahan permasalahan pada penelitian ini adalah. Pendekatan R&D, atau research and development, diterapkan dalam desain penelitian ini. Teknik penelitian yang disebut penelitian dan pengembangan diterapkan untuk menciptakan produk tertentu dengan mengevaluasi kemajuannya. Tujuan utama metode pengembangan ini ialah untuk menciptakan produk tertentu. Model Thiagarajan 4D diterapkan untuk memodifikasi model 3D (definisi, desain, dan pengembangan) dalam metodologi penelitian ini. Pada Metode Penelitian, Metode Penelitian Sebanyak 500 siswa kelas X dari SMA Negeri 2 Palembang menjadi populasi penelitian karena 10 orang dari kelompok kecil dan 35 orang dari lapangan akan berpartisipasi dalam pengujian. Dengan demikian, 45 orang menjadi sampel yang diambil dari seluruh populasi. Tiga langkah proses pengembangan: definisi, desain, dan pengembangan diterapkan dalam pendekatan penelitian ini, yang menerapkan metode penelitian penelitian dan pengembangan.

## **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Penelitian dan pengembangan ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Palembang yang terakreditasi A berlokasi di Jl. Puncak Sekuning No.84, Lorok Pakjo, Kec. Ilir Barat I, Kota Palembang, Sumatera Selatan, 30137. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 7 Juni 2024 sampai tanggal 14 Juni 2024. Pada penelitian ini menghasilkan produk berupa e-book bergambar menerapkan aplikasi canva berbantuan fliphtml pada materi sikap sosial siswa SMA Negeri 2 Palembang untuk siswa kelas X yang telah divalidasi oleh validator yang terdiri dari tiga dosen dan produk tersebut telah diuji coba lapangan dalam kelas X SMA Negeri 2 Palembang saat proses layanan. Produk yang dikembangkan dengan menerapkan model pengembangan 3D, dengan 3 tahapan pengembangannya yakni (1) Define (2) Design (3) Development

### **Pendefinisian (*Define*)**

Untuk menentukan apa saja yang dibutuhkan, konsep, evaluasi, dan spesifikasi layanan yang akan diterapkan pada *e-book* bergambar nanti, maka pada tahap ini peneliti menjalankan pendefinisian dengan menjalankan analisis sebagai berikut:

Analisis awal **akhir** (*analys front-end*).

Tujuan pada tahap ini ialah mengidentifikasi masalah utama terkait waktu proses layanan dan mengidentifikasi materi yang saat ini sudah ada tetapi perlu dikembangkan. Observasi prapenelitian yang dijalankan peneliti pada tanggal 15 Agustus 2023 saat PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di SMA Negeri 2 Palembang diterapkan untuk menjalankan analisis. Didasarkan atas hasil observasi peneliti diketahui bahwasanya: 1) Peserta didik masih kurang diberikan media layanan dalam kegiatan layanan BK sehingga menyebabkan peserta didik mudah terdistraksi dan bosan karena layanan BK dianggap kurang menarik dan kurang variatif; dan 2) Peserta didik diberikan ceramah oleh guru BK yang kurang kreatif dalam menerapkan media lain seperti buku elektronik. 3) Rendahnya sikap sosial siswa SMA Negeri 2 Palembang, khususnya dalam hal empati dan simpati.

### **Analisis Peserta Didik**

Pada tahap ini ditemukan bahwasanya media layanan siswa kelas X masih kurang menarik. Selama layanan berlangsung, siswa masih menerapkan buku dan belum memanfaatkan buku elektronik secara maksimal. Selain itu, belum ada kegiatan yang melibatkan pengalaman langsung siswa yang dapat membangkitkan minat dan motivasi siswa. Akibatnya, siswa menganggap layanan BK kurang menarik dan membosankan karena guru kurang mampu mengajak dan menginspirasi siswa selama proses berlangsung. Sejalan dengan pendidikan abad 21 yang lebih menitikberatkan pada pemanfaatan teknologi, analisis pendidik yang pertama dalam penelitian ini ialah pengembangan media layanan berupa e- book bergambar yang dibutuhkan sekolah sebagai tambahan referensi dalam kegiatan layanan dan membantu siswa menambah pengetahuan terkait teknologi.

Didasarkan atas definisi di atas, peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwasanya siswa akan cepat bosan dengan prosedur yang kurang variatif jika layanan BK dilaksanakan tanpa media layanan. Peneliti membuat buku elektronik dengan judul buku elektronik bergambar untuk meningkatkan sikap sosial siswa di SMA Negeri 2 Palembang dengan tujuan agar siswa bersemangat dan tidak bosan selama pelaksanaan pengabdian. Dengan demikian siswa akan lebih tertarik untuk mempelajari sikap sosial dan dapat menerapkan kiat serta upaya peningkatan sikap sosial dalam kehidupan sehari-hari khususnya di lingkungan sekolah.

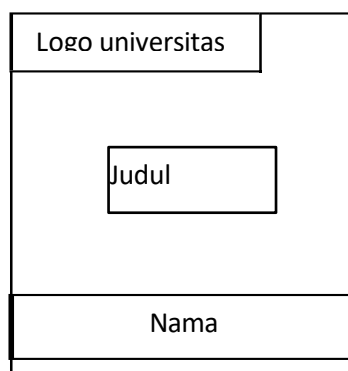
### **Tahap Perancangan (Design)**

Setelah pendefinisian pada tahap define, selanjutnya peneliti menjalankan tahap design dengan hasil sebagai berikut:

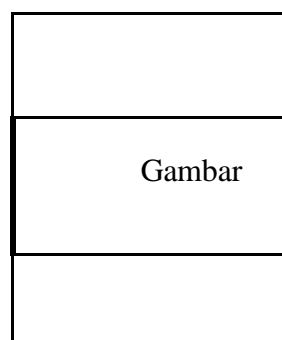
### Menetapkan Kompetensi dan Tujuan Pengembangan E-Book

Didasarkan atas hasil diskusi dengan dosen pembimbing, dengan mempertimbangkan bahwasanya buku elektronik tentang sikap sosial siswa merupakan hasil akhir yang diharap. Agar informasi dalam media lebih mudah dipahami dan diaplikasikan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari, maka pengembangan ini bertujuan untuk membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar melalui berbagai media yang menari.

Tahap Merancang *E-book*



Tampilan Depan



Tampilan Belakang

### Perancangan Instrumen

Instrumen yang diterapkan dalam penelitian ini ialah kuesioner. Tes ini disusun menerapkan skala likert dengan empat pilihan jawaban: 1 (Kurang), 2 (Cukup), 3 (Baik), dan 4 (Sangat Baik). Peneliti menilai setiap langkah sebelum melanjutkan ke tahap pengembangan. Selain kuesioner validator, terdapat pula kuesioner respons siswa dengan poin-poin yang telah disesuaikan untuk menunjukkan seberapa menarik media layanan berupa *e-book* bergambar tentang sikap sosial siswa SMA Negeri 2 Palembang. Instrumen kuesioner ini dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan peneliti.

### Tahap Pengembangan (*Development*)

Langkah pengembangan yang telah dilaksanakan oleh peneliti pada tahap *development* (pengembangan) ialah sebagai berikut:

#### *Produksi Produk*

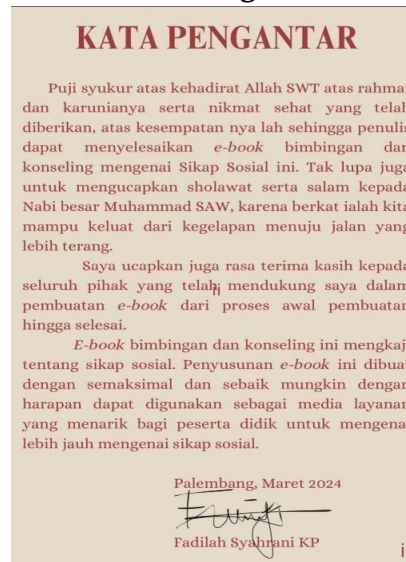
Selama fase pengembangan produk, prosesnya melibatkan pembuatan produk yang mematuhi desain asli, dimulai dengan materi yang akan disajikan dan memilih warna dan elemen desain yang akan menarik minat pembaca. Para ahli telah memvalidasi hasil dari produk yang dihasilkan, yakni *E-Book* Bergambar. Berikut ini ialah rencana

pembuatan *e-book* bergambar untuk meningkatkan sikap sosial siswa di SMA Negeri 2 Palembang.

### Cover Depan



### Kata Pengantar



### Daftar Isi

DAFTAR ISI	
Sampul Depan.....	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iii
BAB I SIKAP SOSIAL.....	1
a. Pengertian sikap sosial.....	2
b. Ciri sikap sosial.....	3
c. Faktor sikap sosial.....	4
BAB II SIKAP SIMPATI.....	5
a. Pengertian sikap simpati.....	6
b. Ciri sikap simpati.....	7
c. Faktor sikap simpati.....	8
BAB III SIKAP EMPATI.....	9
a. Pengertian sikap empati.....	10
b. Ciri sikap empati.....	11
c. Faktor sikap empati.....	12

DAFTAR ISI	
BAB IV PENUTUP.....	13
a. Upaya meningkatkan sikap sosial.....	14
b. Kesimpulan.....	15
c. Daftar Pustaka.....	16
Sampul Belakang.....	17

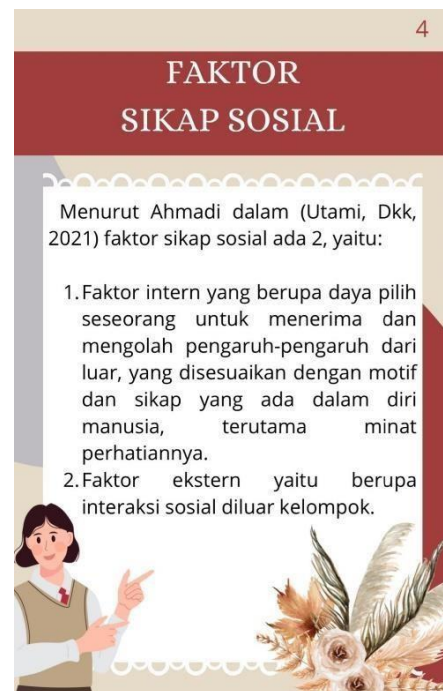
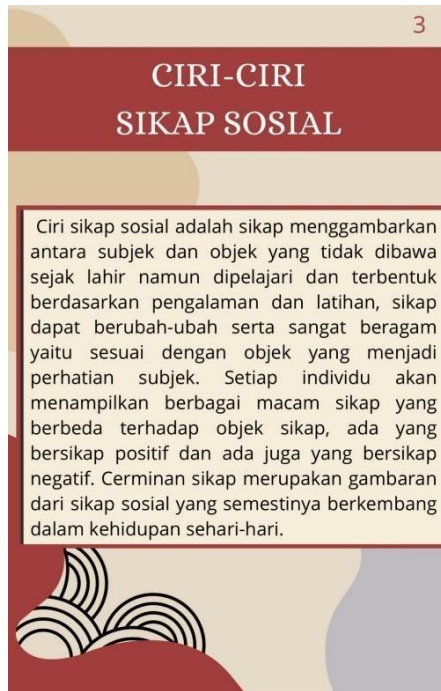
## Pendahuluan



## Isi



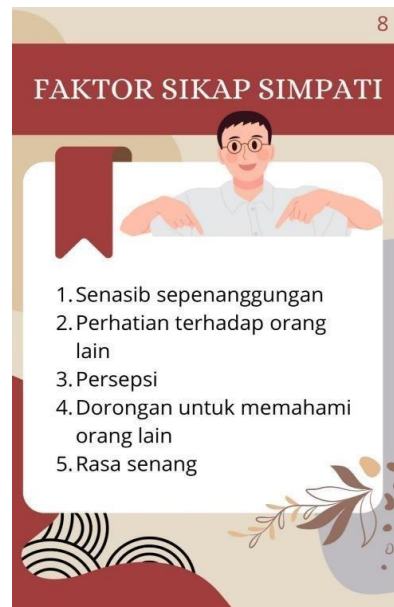
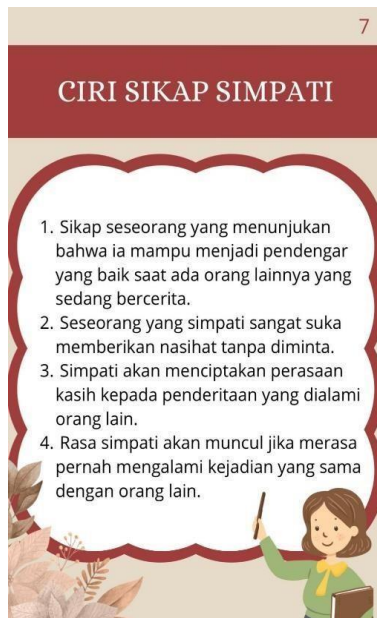
## Isi



## Isi



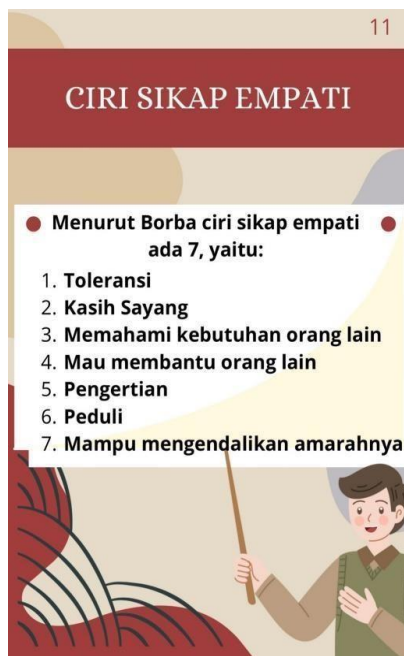
## Isi



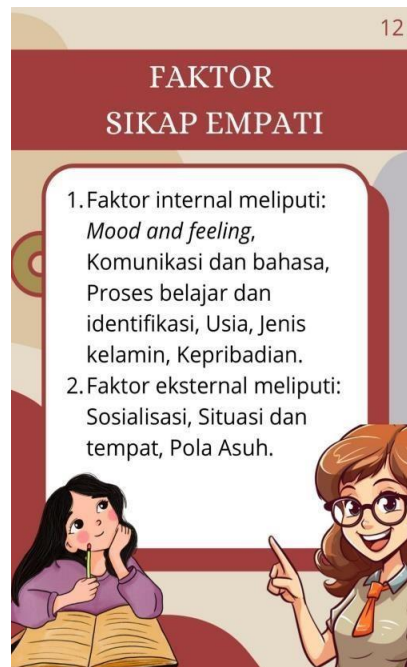
## Isi



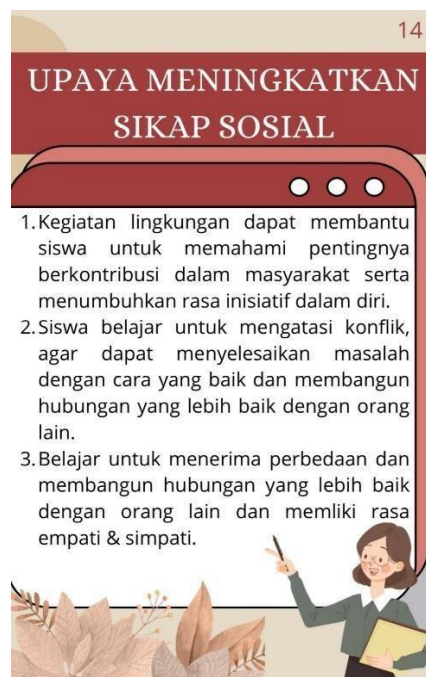
## Isi



### Penutup



### Catatan



## Kesimpulan



Simpati dan empati adalah sikap penting dalam interaksi sosial yang mendukung hubungan harmonis. Simpati melibatkan perhatian dan kepedulian tanpa merasakan emosi orang lain secara langsung, sedangkan empati adalah kemampuan merasakan dan memahami perasaan orang lain. Kedua sikap ini menunjukkan kebaikan hati, kesabaran, dan dorongan positif. Mengembangkan simpati dan empati membantu menciptakan lingkungan yang mendukung dan menghargai nilai setiap individu, memperkuat ikatan sosial, serta meningkatkan kesejahteraan emosional.



## Daftar Pustaka



[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/  
https://etheses.iainkediri.ac.id/1223/3/BAB%20II%281%29.pdf](https://etheses.iainkediri.ac.id/1223/3/BAB%20II%281%29.pdf)

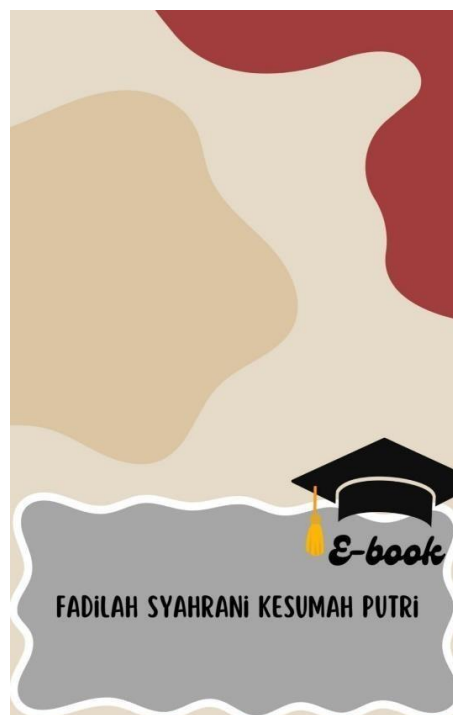
<https://www.gramedia.com/literasi/simpati-adalah/>

<https://deepublishstore.com/blog/materi/simpati-adalah/>

Yekti Utami, A. P. (2019). Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran IPS Pada Siswa Smp Islam Sudirman Ambarawa Kabupaten Semarang. *Sosiolum: Jurnal Pembelajaran IPS*, 1 No 1, 40-52.

Saprida, & Aida Ardana. (2020). Penilaian Sikap Sosial Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2 no 2.

## Cover Belakang



Selanjutnya media *e-book* bergambar untuk meningkatkan sikap sosial siswa di SMA Negeri 2 Palembang, setelah itu dijalankan validasi yakni 3 validator ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi, adapun validasi yang dijalankan oleh validator sebagai berikut.

#### *Validasi Ahli*

Untuk memverifikasi kelayakan media yang dihasilkan, lembar validasi diperlukan dan diterapkan untuk mengumpulkan evaluasi ahli guna memastikan validitas (sholichah & Hariani, 2020). Setelah dibuat, prosedur validasi diterapkan untuk mengevaluasi kelayakan dan kesesuaian produk untuk diterapkan dengan siswa. Ahli dalam bidang media, konten, dan bahasa menjadi validator dalam validasi ahli. Selama fase validasi, rekomendasi dan pendapat dipertimbangkan untuk membuat *e-book* yang dihasilkan lebih baik. Tabel 4.1 mencantumkan nama-nama validator yang terlibat dalam pembuatan *e-book*. Mereka ialah sebagai berikut:

**Tabel 1. Validator E-Book**

No	Nama	Jenis Validasi	Bidang Ilmu
1	Juaidah Agustina, M. Pd	Bahasa	Bahasa
2	Erdiansyah, S.E., M. Si	Konstruksi	Media
3	Ramtia Darma Putri, M. Pd., Kons	Materi	Materi

#### **Tahap Implementasi**

Siswa kelas X SMA Negeri 2 Palembang dapat menerapkan *e-book* ini setelah melalui proses validasi dan dinyatakan valid oleh validator. *E-book* ini diterapkan sebagai alat bantu mengajar untuk memberikan informasi kepada siswa tentang sikap sosial, khususnya sikap empati dan simpati. Selama tahap pelaksanaan, peneliti didampingi oleh guru pembimbing dan guru BK. Selama tahap pelaksanaan, peneliti memberikan layanan informasi kepada siswa dengan membagikan tautan *e-book* di grup WhatsApp. Hal ini memudahkan siswa untuk mengakses *e-book* melalui laptop atau smartphone, sehingga dapat dipelajari dan dipahami berulang-ulang.

#### **Tahap Evaluasi**

Langkah evaluasi merupakan langkah terakhir dalam proses pembuatan *e-book* bergambar. Pakar yang menjalankan validasi bahasa, media, dan sumber daya lainnya memberikan penilaian, serta memberikan komentar dan rekomendasi yang dapat diterapkan peneliti untuk menyempurnakan *e-book* lebih lanjut jika diperlukan. Peneliti membagikan lembar respons siswa yang berisi pertanyaan di akhir sesi layanan informasi sebagai upaya untuk mengukur reaksi siswa terhadap *e-book*. Validator materi, validator media, dan validator bahasa semuanya dapat memvalidasi dan mengedit produk yang direncanakan. Ketepatan dan kekinian konten, beserta

menumbuhkan rasa ingin tahu siswa dengan meminta mereka mengisi kuesioner penilaian pada skala 1 hingga 4, merupakan beberapa faktor yang akan dievaluasi oleh validator materi. Validator diundang untuk memberikan rekomendasi terkait mutu konten pada media layanan *e-book* bergambar yang diharap. Setelah perbaikan akhir, validator memberikan penilaian terhadap satu penilaian dengan persyaratan bahwasanya penilaian tersebut dianggap layak atau valid untuk diterapkan.

#### Ahli Materi

Seorang ahli materi, Ibu Ramtia Darma Putri, M. Pd., Kons, dosen bimbingan dan konseling di Universitas PGRI Palembang, menjalankan tahap validasi media *e-book* bergambar menerapkan model pengembangan 3D dengan memberikan desain media awal beserta lembar penilaian validasi. Tabel 4.2 di bawah ini menampilkan hasil validasi ahli materi:

**Tabel 2. Hasil Penilaian Angket Validasi Oleh Ahli Materi**

Indikator	Aspek yang ditanyakan	Skor penilaian			
		1	2	3	4
Validator : Ramtia Darma Putri, M. Pd., Kons					
Isi	Kesesuaian dengan layanan Bk				✓
	Kejelasan tujuan			✓	
	Kesesuaian dengan kebutuhan siswa				✓
	Manfaat untuk menambah wawasan pengetahuan				✓
	Kesesuaian gambar				✓
	Kesesuaian tanggapan siswa dengan materi			✓	
Kebahasaan	Kejelasan informasi				✓
	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien				✓
Sajian	Sistematika penyajian				✓
	Kelengkapan informasi				✓
	Komunikatif				✓
Jumlah Skor				6	44
				50	

Perhitungan angket dari *e-book* bergambar hasil dari ahli materi:

$$\Sigma x$$

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

$$50$$

$$P = \frac{50}{52} \times 100\%$$

$$P = 0,961 \times 100\%$$

$$P = 96,15\%$$

Didasarkan atas tabel hasil perhitungan diatas dilihat bahwasanya skor rata-rata dari hasil hitungan 96,15% dan dalam kategori **sangat valid**.

### Ahli Media

Validasi media ini ialah untuk menilai tampilan dari *e-book* bergambar dari berbagai aspek diantaranya: Kelayakan media, dan penyajian media. Media ini divalidasi oleh Bapak Erdiansyah, S. E., M. Si selaku Dosen Bisnis Digital Universitas PGRI Palembang. Hasil validasi dari ahli media bisa diamati ditabel 4.3 berikut:

**Tabel 3. Hasil Penilaian Angket Oleh Ahli Media**

Indikator	Aspek yang ditanyakan	Skor penilaian			
		1	2	3	4
Validator : Erdiansyah, S. E., M. Si					
Tampilan desain layar	Komposisi warna tulisan dan <i>background</i>				✓
	Sinkronisasi ilustrasi grafis dengan visual dan verbal			✓	
	Kejelasan judul				✓
	Kemenarikan desain			✓	
Kemudahan penggunaan	Sistematika penyajian				✓
	Kemudahan pengoperasian			✓	
	Fungsi navigasi			✓	
Konsistensi	Konsistensi penggunaan kata, istilah dan kalimat				✓
	Konsistensi penggunaan bentuk dan ukuran huruf				✓
	Konsistensi tata letak				✓
Kemanfaatan	Kemudahan dalam kegiatan belajar mengajar				✓
	Menarik perhatian dan antusias siswa				✓
	Kemudahan dalam penggunaan <i>e-book</i>				✓
Kegrafikan	Penggunaan warna				✓
	Penggunaan huruf				✓
	Penggunaan gambar				✓
Jumlah Skor				12	48
				60	

Perhitungan angket dari *e-book* bergambar hasil dari ahli media:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{60}{64} \times 100\%$$

$$P = 0,9375 \times 100\%$$

$$P = 93,75\%$$

Didasarkan atas tabel hasil perhitungan diatas dilihat bahwasanya skor rata-rata dari hasil hitungan 93,75% dan dalam kategori **sangat valid**.

*Ahli Bahasa*

Validator ahli bahasa yakni Ibu Juaidah Agustina, M. Pd selaku Dosen Bahasa Indonesia Universitas PGRI Palembang. Bahasa pada media *E-Book* dinilai agar peneliti mengetahui seberapa layak bahasa yang diterapkan pada *e-book* bergambar. Hasil validasi ahli bahasa bisa diamati ditabel 4.4 berikut:

**Tabel 4. Hasil Penilaian Angket Oleh Ahli Bahasa**

Indikator	Aspek Yang ditanyakan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Validator : Juaidah Agustina, M. Pd					
Ketepatan dalam penggunaan bahasa	Ketepatan dalam Bahasa yang diterapkan tepat dan sesuai			✓	
	Teks dan tulisan media jelas dan mudah dibaca				✓
Komunikatif	Penggunaan kata yang tidak memuat makna ganda			✓	
	Keterbacaan				✓
	Kejelasan materi			✓	
Kesesuaian	Pemahaman terhadap soal latihan dan materi			✓	
	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓
Penggunaan	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien			✓	
	Ketepatan ejaan			✓	
	Konsistensi penggunaan istilah			✓	
Jumlah Skor	Konsistensi penggunaan simbol			✓	
				24	12
				36	

Perhitungan angket dari *e-book* bergambar hasil dari ahli bahasa:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

36

$$P = \frac{44}{44} \times 100\%$$

$$P = 0,8181 \times 100\%$$

$$P = 81,81\%$$

Didasarkan atas tabel hasil perhitungan diatas dilihat bahwasanya skor rata-rata dari hasil hitungan 81,81% dan dalam kategori **valid**.

**Pendapat Peserta Didik**

Pendapat peserta didik terhadap produk, pada tahap ini peneliti membuat pertanyaan mengenai *e-book* bergambar untuk meningkatkan sikap sosial siswa di SMA Negeri 2 Palembang. Adapun menurut peserta didik yang peneliti ambil yakni pada kelas X di SMA Negeri 2 Palembang dikelas tersebut jumlah peserta didiknya ada 45 orang. Hasil jawaban dari peserta didik ialah sebagai berikut:

Didasarkan atas hasil peserta didik terhadap *e-book* bergambar yang telah peneliti kembangkan dengan diimplementasikan kepada peserta didik kelas X SMA Negeri 2 Palembang sebagai berikut:

**Tabel 5. Tanggapan Peserta Didik**

No	Nama	Komentar
1	PA	<i>E-Book</i> bagus, menarik dan lucu sekali, cara penggunaan <i>e-book</i> benar-benar praktis
2	DAR	<i>e-book</i> ini sudah bagus namun kekurangannya hanya pada teks yang sedikit kebesaran, saya harap teksnya bisa di sesuaikan
3	FA	<i>E-Book</i> bagus sekali dan meningkatkan minat membaca saya
4	SN	Saya menyukai <i>e-book</i> ini karena memiliki banyak gambar sehingga saya ingin terus membacanya
5	APM	Setelah membaca <i>e-book</i> ini saya dapat memiliki pengetahuan yang luas mengenai sikap sosial, simpati dan empati
6	DP	Banyak sekali gambarnya, saya jadi semangat untuk membaca
7	KK	Saya akan menerapkan tips untuk meningkatkan sikap sosial, terutama pada diri saya
8	AM	<i>E-Book</i> ini sangat menarik untuk dibaca karena tema warna yang cerah membuat saya tertarik untuk membacanya
9	ZFAZ	<i>E-Book</i> ini membantu minat kami untuk belajar
10	KA	Saya menyukai <i>e-book</i> ini dengan keseluruhan isi dan bagiannya
11	AS	<i>E-Book</i> yang telah disediakan sangat menarik
12	AA	<i>E-Book</i> sangat bagus dan menarik namun huruf yang diterapkan terlalu besar
13	MI	Gambar pada <i>e-book</i> unik
14	GA	Saya merasa cukup bagus atas kejelasan materi dan kesesuaian gambar pada <i>e-book</i>
15	MR	<i>E-Book</i> sangat bagus dan menarik namun kurangi kecepatan autoflip
16	EJ	<i>E-Book</i> lucu dan sangat menarik perhatian saya sehingga saya tidak bosan untuk membaca
17	CA	Gambar sangat jelas, baik dan mudah dipahami, bermanfaat untuk membaca di era digital sekarang
18	ANI	Saya mendapatkan ilmu baru terhadap produk <i>e-book</i>
19	RAP	<i>E-Book</i> sangat bagus
20	CH	<i>E-Book</i> sangat bermanfaat dan menyenangkan saat saya membacanya
21	MDA	Bagus, keren dan luar biasa
22	NIP	Produk <i>e-book</i> sudah baik dan materinya jelas saat saya membacanya
23	IC	Saya akan sangat terbantu dengan <i>e-book</i> ini
24	FPA	<i>E-Book</i> sangat menarik dan mudah diterapkan
25	RA	<i>E-Book</i> sudah sangat bagus
26	DA	Saya sangat tertarik dengan materi dalam <i>e-book</i> , sangat membantu sekali
27	ASK	Menurut saya <i>e-book</i> yang dibuat sangat menarik, warnanya cerah dan gambar lucu
28	FWA	<i>E-Book</i> sangat menarik dan materi sikap sosial ini mudah saya pahami
29	MNF	Saya menyukai <i>e-book</i> ini dengan keseluruhan isi dan bagiannya
30	NA	Sangat bermanfaat serta tidak membuat saya bosan
31	PAA	Menurut saya <i>e-book</i> sangat bagus dan menarik
32	K	<i>E-Book</i> sudah bagus, materi sudah jelas, namun tambahkan gambarnya lebih banyak
33	N	<i>E-Book</i> lucu dan menarik
34	NNP	Sangat bagus dan materi mudah dipahami

35	ALA	<i>E-Book</i> sangat baik
36	KTP	Menurut saya <i>e-book</i> tersebut sangat bagus dan dapat diterapkan untuk pembelajaran dimana saja
37	ME	Menurut pendapat saya <i>e-book</i> sangat membantu saya dalam memahami materi, karena banyak gambarnya
38	DT	<i>E-Book</i> bagus dan banyak gambar jadi saya tidak bosan saat membacanya
39	TA	Menurut saya <i>e-book</i> mudah dipahami dan <i>e-book</i> sangat mudah diterapkan
40	YA	<i>E-Book</i> sudah bagus dan mudah diterapkan
41	CA	Menurut saya <i>e-book</i> sudah menarik dan sangat mudah diterapkan
42	AP	Sangat baik dan menarik, <i>e-book</i> praktis saat diterapkan
43	NL	<i>E-Book</i> tersebut bagus dan materi isinya sangat jelas dan mudah saya pahami
44	NRA	Menurut saya <i>e-book</i> tersebut sangat menarik, mudah diterapkan dan simple
45	NAM	Menurut saya <i>e-book</i> sudah sangat bagus, jelas dan mudah di mengerti

Didasarkan atas hasil tanggapan dari peserta didik terhadap *e-book* bergambar yang telah peneliti kembangkan dengan diimplementasikan kepada peserta didik kelas X SMA Negeri 2 Palembang, peneliti dapat menyimpulkan bahwasanya *e-book* bergambar yang telah diimplementasikan oleh peneliti sangat bermanfaat untuk meningkatkan sikap sosial siswa terutama pada sikap simpati dan empati serta dapat meningkatkan minat belajar siswa kedepannya.

Berikut ini hasil belajar dari peserta didik setelah menerapkan media *e-book* bergambar, bisa diamati pada gambar berikut tabelnya.

**Tabel 6. Nilai uji coba Peserta didik Hasil Penelitian 1**

No	Nama Peserta Didik	Nilai uji coba 1
1	Septi Bunga Nabila	70
2	Muhammad Rahmad	100
3	Muhammad Farrel Effendy	100
4	Naura Amira Munifah	80
5	Priska Aminarti	95
6	Delima Amelia	95
7	Faturrahman Arsyad	85
8	Sonya Nabila	95
9	Aulia PutriMaharani	80
10	Dela Puspita	90
11	Khusnul Khotima	80
12	Afta Maheswati	95
13	Zidane F Al Zhafrati	75
14	Kesya Aulia	80
15	Elsica Juliana	75
16	Cyrillia Auryn	80
17	Adinda Nur Izzati	100
18	Rizka Amalia Putri	100

19	Chesya Helenzqi	100
20	Muhammad Daffa Alhari	100
21	Nesya Indira Pratiwi	95
22	Farrel Pasya Awny	95
23	Radid Aditya Darmawan	100
25	Amanda Septia Kunang	95
25	Feby Wahyu Ardan	100
26	Muhammad Nabil Fahri	80
27	Putri Alvitha Amanda	95
28	Khairunnisa	95
29	Nyimas Nurul	100
30	Ahmad Labib	100
31	Keysia Terry Putri	80
32	Melvia Erhans Kaligis	85
33	Devi Trinanti	90
34	Yuni Aprilia	85
35	Nezha Maulidia	80
36	Chila Arfatitian	100
37	Andreansyah	100
38	Naufal L	85
39	Nur Rahman Athira	100
40	Athalla Rafi Prayuda	95
41	Muhammad Abdul Aziz	90
42	Masayu Salsabila	85
43	Satrio Wibowo	90
44	Tegar Guspani	90
45	M. Arief Ramadhan	100
	Rata-rata	90,77%

Sumber: Hasil Olah Data (2024)

Didasarkan atas tabel 4.6 diperoleh hasil uji coba produk 1 dengan nilai rata-rata peserta didik sebesar 90,77, pada uji coba produk 1, dimana masih ada peserta didik yang memperoleh nilai yang rendah. Jadi pada tahap uji coba produk 1 mendapatkan persentase 90,77% pada kategori cukup.

**Tabel 7. Nilai uji coba Peserta didik  
Hasil Penelitian 2**

No	Nama Peserta Didik	Nilai uji coba 2
1	Septi Bunga Nabila	85
2	Muhammad Rahmad	100
3	Muhammad Farrel Effendy	100
4	Naura Amira Munifah	100
5	Priska Aminarti	97,72
6	Delima Amelia	97,72
7	Faturrahman Arsyad	100

---

8	Sonya Nabila	95,45
9	Aulia PutriMaharani	85
10	Dela Puspita	97,72
11	Khusnul Khotima	90,90
12	Afta Maheswati	95,45
13	Zidane F Al Zhafrati	88,63
14	Kesya Aulia	88,63
15	Elsica Juliana	95,45
16	Cyrellia Auryn	85
17	Adinda Nur Izzati	100
18	Rizka Amalia Putri	88,63
19	Chesya Helenzqi	100
20	Muhammad Daffa Alhari	100
21	Nesya Indira Pratiwi	100
22	Farrel Pasya Awny	97,72
23	Radid Aditya Darmawan	100
25	Amanda Septia Kunang	97,72
25	Feby Wahyu Ardan	100
26	Muhammad Nabil Fahri	93,18
27	Putri Alvitha Amanda	97,72
28	Khairunnisa	100
29	Nyimas Nurul	100
30	Ahmad Labib	100
31	Keysia Terry Putri	100
32	Melvia Erhans Kaligis	93,18
33	Devi Trinanti	93,18
34	Yuni Aprilia	97,72
35	Nezha Maulidia	88,63
36	Chila Arfatitian	100
37	Andreansyah	100
38	Naufal L	93,18
39	Nur Rahman Athira	100
40	Athalla Rafi Prayuda	100
41	Muhammad Abdul Aziz	100
42	Masayu Salsabila	100
43	Satrio Wibowo	100
44	Tegar Guspani	93,18
45	M. Arief Ramadhan	100
	Rata-rata	96,37%

---

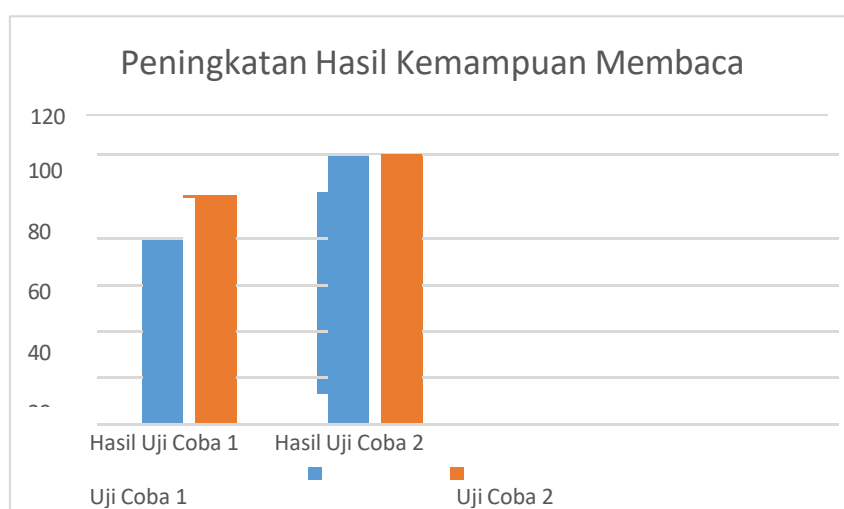
Sumber: Hasil Olah Data (2024)

Dari 45 peserta didik seluruh peserta didik dinyatakan tuntas dan tidak ada peserta didik dinyatakan tidak tuntas dengan nilai 50. Didasarkan atas keseluruhan hasil belajar peserta didik berata-rata nilai sebesar 96,37%. Untuk mengukur efektifitas maka bisa diamati menerapkan persentase ketuntasan peserta didik memakai rumus

berikut:

$$K = \frac{\text{Banyak Peserta Didik}}{\text{Jumlah Peserta Didik}} \times 100\% = \frac{45}{45} \times 100\% = 100$$

Kesimpulan bahwasanya ada peningkatan nilai sebelum dan sesudah diterapkan media *e-book* bergambar sebesar 63% dari 45 siswa. Grafik perbandingan nilai *uji coba 1* dan *uji coba 2* bisa diamati pada bagan berikut:



**Grafik Hasil Uji Coba**

Pada grafik perbandingan nilai uji coba 1 dan uji coba 2 dapat diperoleh N-gain 0,51 sesuai dengan tabel klasifikasi kategori N-gain 0,30  $G < 0,70$  termasuk dalam kategori peningkatan sedang. Hal ini menunjukkan bahwasanya media *e-book* bergambar baik diterapkan untuk meningkatkan sikap sosial siswa di SMA Negeri 2 Palembang. Secara keseluruhan hasil evaluasi media *e-book* bergambar yang melalui beberapa tahap menunjukkan bahwasanya produk yang dikembangkan oleh peneliti telah valid untuk meningkatkan sikap sosial siswa di SMA Negeri 2 Palembang.

Hasil dari pembuatan *e-book* bergambar di SMA Negeri 2 Palembang yang dibuat dengan menerapkan model 3D dalam beberapa tahap : definisi, desain, dan pengembangan dimaksudkan untuk meningkatkan sikap sosial siswa. Sebanyak 45 orang dipilih sebagai sampel penelitian di SMA Negeri 2 Palembang didasarkan atas kriteria yang telah ditentukan. SMA Negeri 2 Palembang dapat ditemukan di Kota Palembang, Sumatera Selatan, 30137, di Jl. Puncak Sekuning No.84, Lorok Pakjo, Kec. Ilir Barat I. Hasil produk yang dibuat diterima sah, yang menunjukkan bahwasanya produk tersebut layak untuk diterapkan. Data yang valid harus dikumpulkan selama proses pengumpulan data untuk menilai validitas (Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendidikan Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D, 2019).

Peneliti menetapkan bahwasanya 93,75% skor pada *e-book* bergambar, yang dirancang untuk siswa, ialah sah didasarkan atas data dari hasil validasi spesialis media. Hal ini sesuai dengan penelitian (Ferania & Wardani, 2022) yang menemukan bahwasanya media layak diterapkan didasarkan atas penelitian asli yang dijalankan oleh para ahli materi yang memperoleh rata-rata 90% kriteria sangat baik. Dalam memilih media, penting untuk mempertimbangkan bagaimana tampilan *e-book*, bagaimana desainnya, dan foto mana yang akan diterapkan, serta memastikan bahwasanya semuanya sesuai dengan tujuan pengembangan peneliti.

Penelitian oleh Andayani (2020): Dalam pengembangan media digital untuk siswa SMA, Andayani menemukan bahwa media berbasis *e-book* bergambar memiliki efektivitas tinggi dalam meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Berdasarkan uji validitas oleh ahli, *e-book* ini memenuhi kriteria sangat baik dengan skor rata-rata 91%. Penelitian oleh Suryani (2019): Suryani mengembangkan modul digital interaktif di salah satu SMA di Surabaya dan memperoleh penilaian rata-rata sebesar 90% dari para ahli materi. Modul ini dinilai efektif dalam mengembangkan pemahaman dan sikap positif siswa terhadap materi yang disampaikan. Penelitian oleh Wijaya dan Putri (2021): Menggunakan *e-book* interaktif dalam pembelajaran IPS, penelitian mereka menunjukkan bahwa media tersebut mampu meningkatkan keaktifan siswa dengan penilaian rata-rata 92% dari ahli. Kriteria yang sangat baik ini menegaskan bahwa *e-book* dapat menjadi media yang layak diterapkan dalam pembelajaran di sekolah menengah.

Penelitian oleh Pratiwi (2020): Pratiwi mengembangkan *e-book* ilustratif dalam pendidikan karakter untuk siswa SMA. Berdasarkan penilaian dari para ahli, rata-rata skor yang diperoleh adalah 90%, mengindikasikan bahwa media tersebut sangat layak dalam membantu meningkatkan sikap sosial dan pemahaman siswa. Penelitian oleh Susanto dan Rahmawati (2021): Dalam penelitian tentang *e-book* interaktif untuk mata pelajaran PPKn, Susanto dan Rahmawati memperoleh nilai rata-rata 93% dari ahli materi. Hal ini menunjukkan bahwa *e-book* berperan signifikan dalam membangun sikap sosial yang positif pada siswa. Penelitian oleh Nugroho (2019): Menggunakan media *e-book* bergambar untuk siswa SMA di Bandung, Nugroho mendapatkan penilaian sebesar 90% dari ahli yang menyatakan bahwa media tersebut sangat baik dan efektif meningkatkan interaksi sosial siswa di kelas.

Penelitian oleh Kartika (2022): Dalam studi tentang efektivitas *e-book* dalam pembelajaran, Kartika memperoleh rata-rata penilaian sebesar 91% dari ahli materi yang menyimpulkan bahwa *e-book* interaktif adalah media yang sangat baik dalam pembelajaran SMA, terutama dalam meningkatkan keterlibatan sosial siswa. Penelitian oleh Anjani dan Subekti (2020): Anjani dan Subekti melakukan pengembangan *e-book* untuk pelajaran Sejarah di SMA dengan hasil penilaian rata-

rata 92% dari para ahli materi. Penelitian ini menunjukkan bahwa *e-book* efektif dalam meningkatkan kesadaran dan sikap sosial siswa terhadap lingkungan sekitarnya.

Dari hasil-hasil penelitian ini, rata-rata skor yang diperoleh oleh para peneliti berkisar pada 90% ke atas dengan kategori "sangat baik." Penelitian- penelitian ini menunjukkan bahwa *e-book* bergambar merupakan media yang sangat layak diterapkan dalam pembelajaran, terutama dalam meningkatkan sikap sosial siswa SMA. Menurut data validasi yang dikumpulkan oleh peneliti dari para ahli bahasa, 81,81% penilaian pada *e-book* bergambar dinilai valid untuk pengembangan siswa. Temuan penilaian oleh para ahli bahasa mencapai 83,42%, yang dilaporkan sangat sesuai untuk diterapkan pada siswa, yang sejalan dengan penelitian (Restiyo & Sanjaya, 2020). Pada tahap terakhir, dijalankan uji coba produk ke 1 dan ke 2. Kategori cukup memiliki hasil uji coba produk ke 1 sebesar 90,77%, dan hasil uji coba produk ke 2 sebesar 96,37%. Dengan demikian, siswa SMA Negeri 2 Palembang dapat memanfaatkan *e-book* bergambar yang telah dibuat sesuai dengan rancangan peneliti dan bertujuan untuk membantu siswa dalam memahami dan mengembangkan sikap sosialnya.

Didasarkan atas penelitian yang telah dijalankan pada tanggal 7 Juni 2024 sampai dengan 14 Juni 2024, hasil penelitian menunjukkan bahwasanya sikap sosial siswa masih rendah, khususnya dalam hal empati dan simpati. Namun, setelah peneliti memberikan *e-book* yang berisi tentang pengertian, ciri-ciri, dan faktor- faktor sikap sosial, serta pemahaman tentang empati dan komponen-komponennya, siswa dapat lebih memahami tentang sikap sosial khususnya sikap empati dan simpati. Hal ini membuat siswa dapat menerapkan kiat-kiat dan menjalankan upaya untuk meningkatkan sikap sosialnya, khususnya di lingkungan sekolah. Oleh karena itu, peneliti merasa puas dengan tersedianya *e-book* bergambar ini, karena akan memudahkan siswa dalam memahami dan berupaya meningkatkan sikap sosialnya di mana saja dan kapan saja, terutama dalam kehidupan sehari-hari. Didasarkan atas data hasil uji coba yang peneliti kumpulkan dan simpulan yang ditarik dari data tersebut, *e-book* dapat dimanfaatkan oleh siswa sebagai sarana pembelajaran untuk meningkatkan sikap sosial siswa di SMA Negeri 2 Palembang. *E-book* ini dapat membantu siswa SMA Negeri 2 Palembang untuk mengembangkan keterampilan sosial yang lebih baik, khususnya dalam hal empati dan kasih sayang, serta rasa peduli.

#### **D. Kesimpulan**

Pengembangan *e-book* bergambar untuk meningkatkan sikap sosial siswa di SMA Negeri 2 Palembang telah menghasilkan hasil sebagai berikut: Pada tanggal 7-14 Juni 2024, peneliti melakukan observasi dan telah melakukan uji coba produk terhadap peserta didik di SMA Negeri 2 Palembang. Sebelumnya peneliti telah membuat *e-book*

bergambar dan telah diterapkan sebagai alat bantu layanan bimbingan dan konseling di SMA Negeri 2 Palembang. *E-book* bergambar untuk meningkatkan sikap sosial siswa di SMA Negeri 2 Palembang dinyatakan valid dan praktis sehingga dapat digunakan dalam proses layanan bimbingan dan konseling.

## Referensi

- Ahmad Zain Sarnoto; Dini Andini;. (2017, February 09). Sikap Sosial Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Politik Hukum Ekonomi Pendidikan sosial dan Budaya*, 6 nomor 1, 59-70.
- Amiruddin, A. (2021). Upaya Guru Mata Pelajaran Ips Dalam Menanamkan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Di Smp Negeri 1 Jenangan Ponorogo.
- Ana Diniati, J. F. (2017). Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Mengurangi Kecanduan Anak Yang Menerapkan Gadget Di SMK Negeri 1 Paringin. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia*, 3 No 3, 1-4. Diambil kembali dari <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/AN-NUR>
- Andriyanto, N. (2021). Upaya Guru untuk Meningkatkan Sikap Kesopanan Siswa dalam Pembelajaran IPS Terpadu Di MTS Negeri 6 Ponorogo. Diambil kembali dari <http://etheses.iainponorogo.ac.id/14038/>
- Ajzen, & Hamilton, K. (2022). *Perceived behavioral control moderating effects in the theory of planned behavior: A meta-analysis*. *Health Psychology*, 41(2), 155.
- Albarracín & Shavitt (2021) . *Limitations in American adults' awareness of and beliefs about alcohol as a risk factor for cancer*. *Preventive Medicine Reports*, 23, 101433.
- Alison Gopnik (2021) *Childhood as a solution to explore-exploit tensions*. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 375(1803), 20190502.
- Azwar (2019). *Indonesian adaptation and psychometric properties evaluation of the big five personality inventory: IPIP-BFM-50*. *Jurnal Psikologi*, 46(1), 32-44.
- Brown, B. (2021). *Atlas of the heart: Mapping meaningful connection and the language of human experience*. Random House.
- David Myers (2021) . *Vascularized microfluidics and their untapped potential for discovery in diseases of the microvasculature*. *Annual review of biomedical engineering*, 23(1), 407-432.
- Danielson, S. L., Hennon, T. D., Monson, D. H., Suryan, R. M., Campbell, R. W., Baird, S. J., ... & Weingartner, T. J. (2022). *Temperature variations in the northern Gulf of Alaska across synoptic to century-long time scales*