

## **Pengaruh Media Pembelajaran Kintar (Kincir Pintar) Terhadap Keterampilan Membaca Pada Materi Keluargaku Unik di SDN 222 Palembang**

**Nimas Della Puspita<sup>1</sup>, Dina Octaria<sup>1</sup>, Masnunah<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Universitas PGRI Palembang, Sumatra Selatan, Indonesia

Corresponding author e-mail: [nimasdella2020@gamil.com](mailto:nimasdella2020@gamil.com)

Article History: Received on 1 November 2024, Revised on 12 March 2025,

Published on 30 May 2025

**Abstrak:** Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh media pembelajaran (kintar) roda pintar terhadap keterampilan membaca pada materi keluargaku unik di SD Negeri 222 Palembang? Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh media pembelajaran (kintar) roda pintar terhadap keterampilan membaca pada materi keluargaku unik di SD Negeri 222 Palembang. Penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif yang bersifat eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan penelitian diperoleh bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media KINTAR terhadap hasil belajar siswa pada materi keluargaku unik kelas II SD N 222 Palembang. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media KINTAR saat proses pembelajaran sangat bermanfaat dan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Dengan adanya media KINTAR ini pada awalnya hasil belajar siswa pada materi keluargaku unik dapat meningkat secara signifikan.

**Kata Kunci:** KINTAR Learning Media, Keterampilan Membaca, Materi Unik Keluargaku

**Abstract:** The problem in this study is whether there is an influence of the learning media (kintar) of the smart wheel on reading skills in my unique family material at SD Negeri 222 Palembang? The purpose of the study was to find out whether there was an influence of smart pinwheel learning media on the reading skills of my family's unique materials at SD Negeri 222 Palembang. The research used is a quantitative method that is experimental in nature. The data collection techniques used in this study are observation, test and documentation. Based on the research, it was obtained that there was a significant influence in the use of KINTAR media on student learning outcomes in the unique family material of grade II SD N 222 Palembang. This shows that the use of KINTAR media during the learning process is very useful and student learning outcomes have also improved. With this KINTAR media, initially, the learning outcomes of students on my unique family material can be significantly increased.

**Keywords:** KINTAR Learning Media, My Family's Unique Materials, Reading Skills

## **A. Pendahuluan**

Pendidikan yang diberikan kepada anak merupakan suatu persiapan kematangan anak dalam menghadapi masa yang akan datang. Peran pendidik dan orang tua dalam mendidik anak sangat penting karena dapat melihat potensi pada anak. Pengertian pendidikan adalah bimbingan, pembinaan atau pertolongan yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik agar tercapai perkembangan yang maksimal sesuai dengan bakat, potensi manusia untuk mencapai tujuan pendidikan (Nuritta, 2021). Pada fase anak-anak adanya keinginan anak untuk keluar rumah dan bermain dengan teman sebaya sehingga dapat berkomunikasi yang luas dan anak dapat belajar berbagai ketrampilan untuk mencoba hal-hal yang baru dari lingkungannya sehingga menumbuhkan kemampuan berkomunikasi yang baik (AR-Riayah, 2018).

Bahasa Indonesia merupakan pelajaran yang memiliki peran penting di sekolah dasar, antara lain sebagai sarana pembinaan kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia, melalui bahasa seseorang dapat menyampaikan pesan, perasaan, serta pengalaman kepada orang lain. Bahasa Indonesia yakni untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi secara baik dan benar melalui lisan maupun tulisan (Anggini, 2022).

Membaca adalah salah satu aspek keterampilan berbahasa dalam kemampuan Bahasa pokok dari komunikasi tulis, yang dapat mengucapkan kata-kata yang di peroleh dari bahan cetakan (Erwin, 2020). Membaca merupakan suatu aktivitas yang dilakukan untuk mendapatkan sebuah informasi, memperoleh ilmu dan pengetahuan serta pengalaman- pengalaman baru, kegiatan membaca merupakan aktivitas yang unik dan rumit, sehingga seseorang tidak dapat melakukan hal tersebut tanpa mempelajarinya, terutama anak usia sekolah dasar yang baru mengenal huruf atau kata-kata (Suyatno, 2022).

Di era digital dan teknologi yang semakin berkembang, guru harus dapat menggunakan berbagai teknologi dan media pembelajaran yang inovatif dan menarik bagi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran untuk mengatasi kejenuhan belajar yang di alami siswa, seorang guru kreatif mampu menciptakan suasana belajar yang bervariasi dan menyenangkan dengan memberikan tantangan baru berupa bentuk soal yang menarik, memberikan umpan balik positif pada siswa setiap kali siswa mampu menyelesaikan masalah, sehingga siswa merasa termotivasi, nyaman dan dapat meningkatkan prestasinya (Safira, 2023).

Berdasarkan observasi awal yang di lakukan di SD N 222 Palembang, di peroleh bahwa masih sedikit siswa yang bisa membaca. Guru juga kurang menggunakan media pembelajaran yang beragam, guru hanya menggunakan buku cetak selain itu

alat pembelajaran yang digunakan hanya papan tulis, alat tulis, buku cetak, kesulitan siswa dalam keterampilan membaca khususnya pada materi merawat tumbuhan dan hewan. Hal ini berdampak pada proses pembelajaran yang buruk membuat proses belajar yang konvensional atau tidak bervariasi, sehingga peneliti memberi solusi dengan media pembelajaran kincir pintar, pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, terutama dalam materi membaca.

Media KINTAR di kenal sebagai kincir pintar yang dimana media memiliki banyak warna yang dapat menarik perhatian peserta didik untuk meningkatkan keterampilan membaca terutama untuk anak usia persekolahan media ini membantu anak untuk membaca, mengenal huruf suara dalam bahasa (Safitri, 2022).

Penelitian ini diperkuat dengan adanya kajian terdahulu yang relevan menurut Devitawati (2020) yang membahas tentang "Efektivitas Media Kincir Kata Terhadap Kemampuan Membaca Anak di Taman Kanak-Kanak Harapan Dharmawanita Painan Kabupaten Pesisir Selatan". Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berbentuk *quasy experiment*. Teknik pengumpulan data yang digunakan tes, berupa pernyataan sebanyak 5 butir pernyataan dan alat pengumpul data digunakan lembaran pernyataan. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (*t-test*). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa anak pada kelas eksperimen yang menggunakan media kincir kata memiliki rata-rata lebih tinggi jika dibandingkan dengan anak pada kelas kontrol yang menggunakan media jalinan kata.

Menurut Simbolon (2020) ada beberapa Kelebihan dari media kincir pintar, yaitu: sifatnya konkrit atau nyata, mudah di aplikasikan, siswa lebih tertantang karena variasi warnanya lebih menarik, terdapat unsur permainan yang menjadikan siswa belajar sambil bermain sehingga menjadi proses pembelajaran yang aktif, mendorong siswa agar berpartisipasi supaya tidak ada kejenuhan saat mengikuti Pelajaran, melatih kecepatan berfikir siswa.

## **B. Metode Penelitian**

Metode Penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif yang bersifat eksperimen. Penelitian eksperimen ialah mencoba meneliti ada tidaknya hubungan sebab akibat. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu quasi eksperimen. Sedangkan desain penelitian yang digunakan yaitu *posttest-only control design* karena peneliti sama-sama melakukan tes kepada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen tetapi hanya kelompok eksperimen saja yang mendapat perlakuan (Khotimah, 2019).

Metode Penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif yang bersifat eksperimen. Penelitian eksperimen ialah mencoba meneliti ada tidaknya hubungan sebab akibat. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu quasi eksperimen. Sedangkan desain penelitian yang digunakan yaitu posttest-only control design karena peneliti sama-sama melakukan tes kepada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen tetapi hanya kelompok eksperimen saja yang mendapat perlakuan (Khotimah, 2019).

### **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan di SD N 222 Palembang dengan menggunakan media KINTAR (kincir pintar) terhadap keterampilan membaca pada materi keluargaku unik, bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Penelitian yang dilakukan peneliti melalui tes pada akhir proses pembelajaran, terlihat adanya perbedaan secara keseluruhan hasil tes ditinjau dari kemampuan pemahaman konsep siswa yang diberi perlakuan dengan media KINTAR (kincir pintar). Sebelum memulai perlakuan (treatment), kedua kelas diberikan pembelajaran materi keluargaku unik dan diberikan latihan. Kedua kelas mendapatkan perlakuan yang berbeda: kelas eksperimen menggunakan media KINTAR, sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan media KINTAR tersebut.

Sebelum memulai penelitian, peneliti melakukan kevalidan soal tes yang diujikan dengan 4 tahap yaitu uji validitas, uji reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda. Hasil data yang diperoleh selama penelitian yaitu berupa 5 soal tes esai. Setelah peneliti memperoleh data hasil tes, selanjutnya data diolah menggunakan uji normalitas, homogenitas dan uji hipotesis, peneliti memperoleh hasil penelitian yang dihitung dengan menggunakan SPSS 25, uji normalitas menggunakan Kolmogrov-Smirnov diperoleh nilai 0,169 untuk kelas kontrol dan 0,200 untuk kelas eksperimen dengan nilai  $\alpha = 0,05$  disimpulkan bahwa penelitian ini berdistribusi normal. Selanjutnya melakukan uji homogenitas yang diperoleh hasil sebesar 0,477 dengan nilai  $\alpha = 0,05$  dikatakan homogen jika nilai  $\text{sig} > 0,05$  sehingga dilihat hasil uji homogenitas tersebut homogen. Berikutnya pengujian hipotesis yang dimana  $t$  hitung  $> t$  tabel dengan signifikan 0,05 maka dapat diperoleh  $\text{sig}$  (2-tailed) 0,011. Dari hasil uji- $t$  menghasilkan  $t$  hitung 2,687 berdasarkan tabel nilai  $t$  tabel dengan  $df = 32$  dengan taraf signifikan 0,05  $t$  tabel 2,037. Nilai tersebut menunjukkan bahwa  $t$  hitung  $> t$  tabel atau  $2,687 > 2,037$  artinya hipotesis menyatakan bahwa media KINTAR memiliki pengaruh yang signifikan hal ini sejalan dengan (Devita Wati, 2020) yang menyatakan bahwa kemampuan membaca siswa mengalami peningkatan setelah guru menggunakan media pembelajaran. Selain itu terdapat juga hasil penelitian yang mendukung yaitu penelitian dari (Suhar Yati, 2020) yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran turut berperan dalam peningkatan kemampuan membaca siswa. Berdasarkan pendapat di atas, maka

terlihat jelas bahwa setelah digunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar mengalami peningkatan.

Berdasarkan penelitian diperoleh bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media KINTAR terhadap hasil belajar siswa pada materi keluargaku unik kelas II SD N 222 Palembang. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media KINTAR saat proses pembelajaran sangatlah bermanfaat dan hasil belajar siswa pun juga mengalami peningkatan. Dengan media KINTAR ini yang awalnya hasil belajar siswa pada materi keluargaku unik bisa meningkat secara signifikan.

#### **D. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran KINTAR (Kincir Pintar) terhadap keterampilan membaca pada materi Keluargaku Unik di SD Negeri 222 Palembang.

#### **E. Ucapan Terima Kasih**

Ucapan terima kasih kami berikan kepada dosen kami yang memberikan masukan dan dorongan semangat untuk terus berkarya. Terima kasih juga kepada seluruh tenaga pendidik dan kependidikan yang membantu dalam penyelesaian penelitian ini.

#### **Referensi**

- Afrianti Wahyu, D. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 1-61.
- Aisah. (2021). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Mahasiswa. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 67-68.
- Aisyah, D. (2022). Pengaruh Media Kincir Pintar Terhadap Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 5-6 Tahun di TK Tunas Remaja Surabaya. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2686), 109-114.
- Alfihris. (2023). Meningkatkan Kemampuan Membaca Puisi Siswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Audio Visual Tema Cita-Citaku Pada Siswa Kelas 4 SD N Bangun Rejo. *Inspirasi Pendidikan*, 4(472), 1-12.
- Ali, M. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan Dengan Media Gambar Untuk Kelas 2 Pada SDN 93 Palembang. *Pernik Jurnal PAUD*, 4, 45.
- Anggini, N. D. (2022). Pengaruh Bahasa Gaul Terhadap Bahasa Indonesia Pada Generasi Muda. *Jurnal Multi Disiplin Dehasen*, 1(3), 143-148.

- Ardiana, R. (2022). Strategi Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak. *Anak Usia Dini*, 4(8), 1-10.
- Arifudin, O. (2021). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini (Vol. 7)*. Bandung: Widina bhakti persada bandung.
- AR-Riayah. (2018). Pendidikan Karakter Pada Anak Sekolah Dasar Di Era Digital. *jurnal pendidikan dasr*, 2(1), 37-50.
- Arwita, P. (2023). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca. *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris*, 3(2), 51-62.
- Batubara, H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: fatawa publishing.
- Devitawati, E. (2020)., Efektivitas Media Kincir Kata Terhadap Kemampuan Membaca Anak di Taman Kanak-Kanak Harapan Dharmawanita Painan Kabupaten Pesisir Selatan. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(3), 35.
- Devitawati, E. (2020). Efektivitas Media Kincir Pintar Terhadap Kemampuan Membaca Anak di TK Harapan Dharmawanita Painan. *Jurnal pendidikan PAUD*, 3, 32-56.
- Dhieni, N. (2019). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Sains. *Jurnal Obsesi*, 4(1), 133-140.
- Didik, H. R. (2022). Efektivitas Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Santri TPQ Hidayatul Ihsan Sindang Indramayu. *Jurnal Islamic pedagogik*, 2(2), 100-105.
- Engla Devitawati. (2017). Efektivitas Media Kincir Kata Terhadap Kemampuan Membaca Anak Di Taman Kanak-Kanak Harapan Dharma Wanita Painan Kabupaten Pesisir. *Pendidikan Usia Dini*, 1, 13.
- Eny, H. (2023). Pengembangan Media Kincir Pintar Dengan Metode Demonstrasi Dan Bermain Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Dan Ke Aksaraan Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Negeri Pembina Batang. *Jurnal penelitian dalam bidang mengajar dan pengajar*, 2(254), 277-286.
- Erik, M. (2023). Ewektifitas Penggunaan Aplikasi Astrid Pada Peningkatan Kemampuan Reading Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris Angkatan 2022. *Universitas Ahmad Dahlan*, 2, 57.
- Erwin, H. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika*, 7(112), 2302-1330.
- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), 21-39.
- Fernando, A. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Sumatra Utara.
- Fitri, A. W. (2020). Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Bedabutir Mata Pelajaran Sejarah Kelas VII SMP N Bandar Dus Kabupaten Pidie Jaya. *Jurnal Education*, 3, 24-31.
- Handayani, S. L. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Vidio Animasi En-Alter Berbasis Aplikasi Poowton Materi Sumber Energi Alternatif Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2580), 2530-2540.

- Hani Sonia, D. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Kincir Pintar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II di MIN 03 Rejang Lebong. *IAIN Curup*, 4(2), 23-35.
- Hariato, E. (2020). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika*, 9(1), 2.
- Herianto. (2021). Konsep Validitas dan Reabilitas. *osf*, 7.
- Hisbiyatul, H. R. (2017). *Media Pembelajaran*. Jawa Timur.
- Irhandayaningsih, A. (2019). Menanamkan Budaya Membaca Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Kajian Budaya Perpustakaan*, 3(2), 109-118.
- Janna, N. M. (2020). Konsep Uji Validitas Dan Reabilitas Sekolah Tinggi Agama Islam. *Sekolah Tinggi Islam*, 12.
- Kartika, A. W. (2021). Pembiasaan Membaca Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 7(2), 383-390.
- Khotimah, A. K. (2019). Pengaruh Model PBL terhadap Hasil Belajar PKN Siswa. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(2), 158-165.
- Lestari, F. D. (2021). Pengaruh Bidaya Litrase Terhadap Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar. *Basicedu*, 2580.
- Liya Zuliyarningsih, D. (2020). Media Putaran Katauntuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Ank Usia Dini. *Jurnal Studi PGRA*, 6(2), 115-122.
- Maimunah, D. (2022). Analisis Kemampuan Konsep Matematis Peserta Didik Materi Bangun Ruang Sisi Darar Di Tinjau Dari Gender. *Jurnal Cendekia*, 6(1), 519-532.
- Miftah, M. (2022). Kriteria Pemilihan Dan Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Ilmiah Pendidikan*, 4(1), 412-140.
- Moch mahsun, M. K. (2019). Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang. *Jurnal Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 60-78.
- Nabilah, A. (2022). Penerapan Metode Pqrst Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 67-85.
- Nasution, A. B. (2022). Prinsip Dan Landasan Penggunaan Media Pembelajaran Di Sekolah. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 586-593.
- Ningsih, R. D. (2020). Penilaian Autentik Keterampilan Memebaca Strategi Metakognitif. *Kredo*, 2(1), 50.
- Nurbaiti, S. N. (2020). *Teks Laporan Hasil Observasi (Vol. 4)*. 2021.
- Nurfadillah, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu SosiaL*, 4(2451), 117-134.
- Nuritta, T. (2021). Pendidikan Anak Dalam Konsep Islam. *Misykat Ilmu-Ilmu Al,Quran Hadist Syari Ah Dan Tarbiyah*, 2(1), 158.

- Ridwan, M. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Vidio Berbasis Animasi. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 9(1), 8-18.
- Rudyana, P. A. (2022). Model Scrable Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahan Pada Siswa. *Jurnal Education*, 8, 1192-1199.
- Safira, P. I. (2023). Kreativitas Guru Di Abad 21 Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Matematika Siswa. *Classroom Action Research*, 4(2), 64-69.
- Safitri, U. N. (2022). Pengaruh Media Kintar Terhadap Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Tunas Remaja Surabaya. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 109-114.
- Sari, Y. Y. (2022). Pengaruh Permainan Kincir Pintar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Angka Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina Medan. *Universitas Negeri Medan*, 2, 427-436.
- Setyawan, D. A. (2021). Petunjuk Praktikum Uji Normalitas Dan Homogenitas Data Dengan SPSS (Vol. 4). Klaten, Jawa Tengah.
- Simbolon, R. (2020). Penggunaan Kincir Pintar Untuk Kemampuan Membaca Anak. *Pendidikan dan pengajaran guru SD*, 5(2), 69-79.
- Sintama, B. (2023). Pengembangan Media Kintar (Kincir Pintar) Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Sekolah Dasar. *Universitas PGRI Silampari*, 7(1), 362.
- Siswanto, J. (2020). Keefektifan Model Projrck Based Learning Berbantu Multimedia Power Poin Terhadap Hasil Belajar IPA. *Universitas PGRI Semarang*, 4(1), 34-40.
- Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kobinasi, RnD, PTK). Bandung: Alfabeta.
- Suharyati. (2020). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Alat Peraga Edukatif (APE) Kincir Pintar Bagi Anak Tunarungu. *penelitian khusus*, 7(5), 104.
- Suleman, D. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 7(2), 713-726.
- Sunarti, S. (2021). Pembelajaran Membaca Nyaring di Sekolah Dasar. *NEM*.
- Suparlan. (2021). Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasa*, 5, 1-12.
- Susanti, D. (2022). Keterampilan Membaca. Bogor: in Media.
- Suyatno, U. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa kelas 1 Sekolah Dasar Melalui Media Kartu Huruf. *ri'ayatulathfal*, 1(5), 31-40.
- Tarigan, S. (2021). meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa Melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek. *jurnal Educational Development*, 2(1), 148-157.
- Teni Nurrita. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Ilmu - Ilmu Al Quran Hadist Syariah dan Tarbiyah*, 03, 171.

- Utomo, B. (2020). Analisis Validitas Isi Upaya Meningkatkan Pembelajaran Di Madrasah Berbasis Nilai-Nilai Islam. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Widyaningrum, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Macromedia Flash 8 Pada Pembelajaran Tematik Tema Pengalamanku. *Jurnal Universitas PGRI Semarang*, 3(2), 178-185.
- Yuliana Alfiyatin. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring. *STT AL- Ibrohimy Bangkalan*, 1-22.
- Zulianingsih, L. (2020). Media Putaran Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *program study PGRA*, 4(7), 119