

Peran Kompetensi Kepribadian dalam Kepemimpinan Efektif Kepala Sekolah

Huzaifah¹, Florentina Lola Angelica Turnip¹

¹Universitas Bengkulu, Bengkulu, Indonesia

Corresponding author e-mail: huzaifah2406@gmail.com

Article History: Received on 10 March 2025, Revised on 20 April 2025,
Published on 24 May 2025

Abstract: Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran kompetensi kepribadian dalam membentuk kepemimpinan yang efektif pada kepala sekolah. Kompetensi kepribadian menjadi dasar penting dalam menjalankan fungsi kepemimpinan, seperti menjadi panutan, membangun komunikasi yang baik, serta mengambil keputusan yang bijak dan berintegritas. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi literatur dari beberapa jurnal terkait kepemimpinan kepala sekolah. Hasil kajian menunjukkan bahwa kepala sekolah yang memiliki integritas, keteladanan, dan kemampuan interpersonal yang baik cenderung lebih sukses dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung peningkatan kompetensi guru serta prestasi siswa. Oleh karena itu, penguatan kompetensi kepribadian perlu menjadi bagian utama dalam pengembangan profesional kepala sekolah.

Kata Kunci: Kepala Sekolah, Kepemimpinan Efektif, Kompetensi Kepribadian

Abstract: This study aims to examine the role of personality competency in forming effective leadership in school principals. Personality competency is an important basis in carrying out leadership functions, such as being a role model, building good communication, and making wise and integrity-based decisions. The research method used is qualitative with a literature study approach from several journals related to principal leadership. The results of the study indicate that principals who have integrity, role models, and good interpersonal skills tend to be more successful in creating a conducive learning environment and supporting the improvement of teacher competency and student achievement. Therefore, strengthening personality competency needs to be a major part of the professional development of school principals.

Keywords: *Effective Leadership, Personality Competence, Principal*

A. Pendahuluan

Kepala sekolah memegang peran sentral dalam keberhasilan institusi pendidikan. Salah satu kompetensi inti yang menentukan efektivitas kepemimpinan mereka adalah kompetensi kepribadian, yang meliputi integritas, keteladanan, kedisiplinan,

tanggung jawab, dan kemampuan dalam membangun hubungan interpersonal yang sehat. Kompetensi ini sangat menentukan dalam menciptakan iklim kerja yang harmonis, memperkuat loyalitas guru, dan meningkatkan motivasi kerja di lingkungan sekolah (Setyaningsih et al., 2018). Meskipun berbagai studi telah meneliti kepemimpinan kepala sekolah dari aspek manajerial dan instruksional, masih sedikit penelitian yang fokus secara mendalam pada bagaimana kompetensi kepribadian secara spesifik mempengaruhi efektivitas kepemimpinan kepala sekolah dalam konteks sekolah dasar, terutama dalam menghadapi tantangan sosial dan kultural yang kompleks. Selain itu, peran kompetensi kepribadian dalam memediasi hubungan kepala sekolah dengan guru, siswa, dan komunitas sekolah belum banyak dieksplorasi secara sistematis.

Beberapa penelitian di Indonesia menunjukkan bahwa masih banyak kepala sekolah yang belum maksimal dalam menerapkan kepemimpinan berbasis kepribadian. Hal ini tercermin dari rendahnya budaya belajar di sekolah, lemahnya komunikasi internal, serta minimnya inisiatif dalam membangun jejaring kerja sama yang berkelanjutan. Di sisi lain, kepala sekolah yang berhasil membangun pendekatan kepemimpinan humanis dan inklusif melalui kekuatan kepribadian mereka, terbukti mampu meningkatkan kinerja guru dan menciptakan lingkungan belajar yang sehat. Penelitian ini menawarkan pendekatan baru dengan fokus khusus pada peran kompetensi kepribadian dalam membentuk kepemimpinan kepala sekolah yang efektif. Dengan menyatukan perspektif psikologis, manajerial, dan sosial, penelitian ini mencoba mengidentifikasi indikator kunci dari kompetensi kepribadian yang paling berpengaruh terhadap keberhasilan seorang kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kerangka konseptual yang kuat untuk menilai dan mengembangkan kompetensi kepribadian kepala sekolah. Hasilnya akan berguna sebagai masukan bagi lembaga pendidikan, dinas pendidikan, dan program pelatihan kepala sekolah untuk Menyusun strategi peningkatan kepemimpinan berbasis karakter yang lebih efektif dan berkelanjutan. Berdasarkan uraian diatas maka muncul pertanyaan Bagaimana peran kompetensi kepribadian mempengaruhi efektivitas kepemimpinan kepala sekolah dalam menciptakan iklim kerja yang positif dan meningkatkan kinerja sekolah.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif untuk memahami secara mendalam bagaimana kompetensi kepribadian kepala sekolah memengaruhi efektivitas kepemimpinan mereka di lingkungan sekolah dasar. Fokus utama penelitian ini adalah menelusuri hubungan antara karakter kepribadian kepala sekolah dan dampaknya terhadap iklim kerja, kinerja guru, serta budaya sekolah secara umum.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Tabel 1. 15 Artikel Jurnal yang Direview

No	Judul dan Pengarang	Objek Penelitian	Metodologi Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
1	Strategi Keunggulan: Kepribadian Efektif Kepala Sekolah dan Profesionalisme Guru sebagai Fondasi Pendidikan Berkualitas (Firnando, 2023)	Kepala sekolah dan guru di lingkungan sekolah	Metode kualitatif dengan pendekatan studi pustaka (library research). Data dikumpulkan dari literatur seperti buku, artikel ilmiah, dan penelitian sebelumnya yang relevan.	Kompetensi kepribadian kepala sekolah dan profesionalisme guru memiliki pengaruh besar terhadap peningkatan mutu pendidikan. Kepribadian yang efektif mendorong lingkungan belajar yang positif dan pembelajaran yang berkualitas.	Kepala sekolah dan guru dengan kepribadian efektif dan profesional dapat menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif dan meningkatkan mutu pendidikan. Perlu pengembangan diri, integritas, keterbukaan, dan keteladanan sebagai kunci keberhasilan.
2	Peran Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMA Korpri (Aryesam et al., 2020)	Kepala sekolah dan guru di SMA Korpri Jayapura	Deskriptif kualitatif. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Validitas diuji dengan metode triangulasi.	Kompetensi kepribadian kepala sekolah belum terlaksana optimal. Masih terdapat kekurangan dalam kedisiplinan waktu dan konsistensi pengembangan program sekolah. Namun, kepala sekolah cukup baik dalam menciptakan suasana kekeluargaan, mendukung pengembangan diri guru, dan menerima masukan.	Kompetensi kepribadian kepala sekolah memiliki pengaruh terhadap kinerja guru, namun belum maksimal. Faktor pendukung: kesadaran guru, kemandirian, dan kerja sama dengan dinas. Faktor penghambat: faktor eksternal di luar sekolah.
3	Kompetensi Kepala Sekolah dalam Instructional Leadership SD Negeri Berpotensi Bencana di Kabupaten	Kepala Sekolah SDN Krinjing 2, Kecamatan Srumbung, Kabupaten Magelang	Metode campuran: kuantitatif untuk data awal (survei), kualitatif untuk pendalaman (wawancara, observasi, dokumentasi)	Skor kompetensi kepala sekolah 929 dari 1120 (82,95%) kategori baik. Fokus pada pembelajaran, kolaborasi, pemanfaatan data, dukungan	Faktor dominan: visi jelas kepala sekolah, pendekatan siswa sebagai pusat, pelibatan guru, kurikulum dinamis, dan jaringan kerja yang kuat. Kepala sekolah di wilayah

	Magelang (Galih et al., 2017)			staf, dan penyelarasan kurikulum	rawan bencana perlu kepemimpinan adaptif dan kolaboratif.
4	Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Perspektif Psikologi (Sudharta et al., 2017)	Kepala Sekolah dan warga SMA Negeri 1 Malang	Kualitatif deskriptif, studi kasus, teknik: wawancara, observasi, dokumentasi	Kepala sekolah memiliki gaya kepemimpinan profetik dengan ciri objektif, demokratis, ramah, religius, sabar, dan teliti. Memiliki atribut psikologis sanguin (antusias) dan plegmatis (tenang).	Kepala sekolah memimpin dengan keteladanan spiritual dan pendekatan emosional. Kepemimpinan efektif ditentukan oleh kepribadian kepala sekolah yang religius, sabar, dan mampu memotivasi serta menciptakan suasana kerja harmonis.
5	Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah dan Motivasi Berprestasi Guru serta Kontribusinya terhadap Kinerja Sekolah Dasar (Fatimah et al., 2024)	Guru-guru SD Negeri di Gugus Wira Widya, Kecamatan Gabuswetan, Indramayu	Kuantitatif, metode survei dengan desain ex post facto, teknik korelasi dan regresi, data dikumpulkan melalui angket (76 responden)	Kompetensi kepribadian kepala sekolah berkontribusi 32,6% terhadap kinerja sekolah, motivasi berprestasi guru berkontribusi 29%, dan keduanya secara simultan berkontribusi 44,4% terhadap kinerja sekolah	Kompetensi kepribadian kepala sekolah dan motivasi guru secara signifikan mempengaruhi kinerja sekolah. Perlu pelatihan kepribadian dan pemberian penghargaan untuk guru guna meningkatkan mutu pendidikan.
6	Kepribadian yang Baik untuk Keefektifan Kepemimpinan Kepala Sekolah (Sudharta et al., 2018)	Kepala SMPN 11 dan SMPN 18 Malang	Kualitatif deskriptif, multi-site design, teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi	Kepala sekolah menunjukkan akhlak yang baik, integritas tinggi, keinginan kuat untuk pengembangan diri, keterbukaan terhadap saran, dan kemampuan mengendalikan diri dalam menghadapi masalah	Kepala sekolah efektif ditentukan oleh kepribadian yang kuat-terutama kejujuran, keterbukaan, empati, dan kemampuan komunikasi. Kepribadian tersebut menciptakan kepemimpinan yang dapat menggerakkan seluruh elemen sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan.

7	Kepemimpinan Efektif Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Profesionalisme Guru (Anizah & Maretta, 2017)	Strategi kepemimpinan efektif kepala sekolah dalam mengembangkan profesionalisme guru	Kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif	Kepala sekolah memiliki peran penting dalam mengembangkan profesionalisme guru melalui berbagai fungsi seperti educator, manajer, administrator, supervisor, leader, inovator, dan motivator. Salah satu upaya yang dilakukan adalah menyelenggarakan sistem penilaian portofolio guru dalam konteks persiapan sertifikasi	Kepemimpinan efektif kepala sekolah dalam mengembangkan profesionalisme guru melibatkan pemberdayaan kompetensi guru, pemenuhan syarat guru profesional, penciptaan karakteristik guru profesional, implementasi administrasi pembelajaran, serta dukungan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai
8	Implementasi Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru (Tugiono, 2020)	Kepala SDN Cisuru 05 & SDN Mekarsari 02, Kecamatan Cipari, Kabupaten Cilacap	Deskriptif kualitatif, teknik observasi, wawancara, dokumentasi	Kompetensi kepribadian kepala sekolah meliputi integritas, pengembangan diri, keterbukaan, pengendalian diri, dan minat jabatan. Hambatan utama: perbedaan latar belakang guru dan keterbatasan sarana. Upaya: pelatihan, pengembangan SDM, dan peningkatan sarana.	Kompetensi kepribadian kepala sekolah penting untuk meningkatkan kepribadian guru. Implementasi berjalan baik meski ada hambatan SDM dan sarana. Solusi dilakukan melalui pelatihan dan pengembangan berkelanjutan.
9	Model Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru SMAN 1 Praya (Budiati, 2022)	Kepala sekolah dan guru SMAN 1 Praya, Lombok Tengah	Kualitatif deskriptif, observasi, wawancara, dan dokumentasi	Kepala sekolah menerapkan model kepemimpinan demokratis. Meningkatkan kompetensi guru (pedagogik, profesional, sosial, kepribadian) melalui supervisi, pembinaan,	Kepemimpinan kepala sekolah yang demokratis efektif dalam meningkatkan kompetensi guru secara holistik. Kepala sekolah menjadi teladan dan fasilitator peningkatan mutu pendidikan.

				pelatihan, dan kegiatan religius.	
10	Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kompetensi Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (S. Solihah, 2023)	Guru MA Ibnu Rusyd dan MA Al-Jawami, Kabupaten Bandung	Kuantitatif, metode deskriptif verifikatif dengan regresi linier berganda; 41 responden	Kepemimpinan kepala sekolah dan kompetensi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Nilai $R^2 = 0,533$, artinya kontribusi keduanya sebesar 53,3%	Kepemimpinan kepala sekolah dan kompetensi guru secara simultan dan parsial berdampak positif terhadap prestasi belajar siswa. Upaya ditingkatkan melalui pengawasan, metode aktif, dan penghargaan siswa.
11	Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru di SDN 2 Kekait (Sebuah Pendekatan Studi Kasus) (Nasroh et al., 2015)	SDN 2 Kekait, Lombok Barat	Penelitian Kualitatif dengan Pendekatan Studi Kasus Observasi, wawancara, analisis dokumen	Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah signifikan dalam meningkatkan kompetensi guru, terutama dalam penggunaan teknologi (AI). Menciptakan lingkungan kolaboratif dan mendukung pengembangan profesional.	Kepemimpinan kepala sekolah berperan penting dalam membangun lingkungan kerja kolaboratif, mendukung pengembangan kompetensi guru (pedagogis, profesional, sosial, teknologi), dan mengatasi tantangan melalui BIMTEK dan kepemimpinan visioner. Peningkatan kompetensi guru relevan dengan kebutuhan era Revolusi Industri 5.0.
12	Analisis Nilai kemanusiaan dalam kepedulian Siswa Sekolah Dasar pada Daerah Berpotensi Bencana Gunung Merapi Di Kabupaten Magelang (Rasidi & Istiningsih, 2020)	Penelitian ini berfokus pada nilai kemanusiaan dan kepedulian siswa sekolah dasar di daerah yang berpotensi bencana Gunung Merapi di Kabupaten Magelang.	Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Populasi penelitian adalah siswa kelas V SD di Kecamatan Srumbung, Kabupaten Magelang. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik	Tingkat kesadaran siswa dalam nilai kemanusiaan adalah 78,64% dengan kategori "baik". Tingkat kepedulian sosial bencana siswa adalah 77,89% dengan kategori "baik". Analisis regresi menunjukkan bahwa indikator utama yang berkontribusi terhadap kepedulian siswa adalah:	Siswa SD di daerah berpotensi bencana Gunung Merapi memiliki tingkat nilai kemanusiaan dan kepedulian sosial bencana yang baik. Membantu orang lain menjadi faktor utama dalam kepedulian siswa. Penelitian ini memberikan implikasi bahwa guru, orang

			<p>purposive sampling, dengan melibatkan 5 sekolah dan 110 siswa kelas V. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif persentase dan analisis regresi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu orang lain (55%) - Penyelamatan diri (18%) - Pasrah pada Tuhan (18%) - Upaya mengungsi (9%) <p>Prioritas yang perlu ditingkatkan secara berurutan adalah: pasrah pada Tuhan, upaya mengungsi, menjaga hubungan, memberi makanan, menjaga lingkungan, dan membantu mengungsi.</p>	<p>tua, dan masyarakat perlu berperan dalam meningkatkan kepedulian sosial siswa untuk memperkuat mental dan mengurangi dampak buruk bencana.</p>
13	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru SDN Temperak (Setyaningsih et al., 2018)	SDN Temperak	<p>Kualitatif Deskriptif (Wawancara, dokumentasi, observasi)</p>	<p>Kepemimpinan kepala sekolah meningkatkan kualitas kompetensi guru, pengelolaan sumber daya, dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung. Kepala sekolah membangun hubungan positif dengan siswa, orang tua, dan masyarakat. Peran kepala sekolah termasuk membimbing guru dan mengatur keuangan sekolah.</p>	<p>Kepemimpinan kepala sekolah di SDN Temperak efektif dalam meningkatkan kompetensi guru melalui kolaborasi, bimbingan, dan pengelolaan sumber daya.</p>
14	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Sebagai Educator dalam Meningkatkan Kompetensi Guru (Rusdiana, 2018)	SMPN 2 Lumbung, Kabupaten Ciamis	<p>Deskriptif Kualitatif (Perencanaan, pelaksanaan, analisis data, dan evaluasi)</p> <p>Pengumpulan data: wawancara, observasi, dan studi dokumentasi</p>	<p>Kepala sekolah menciptakan iklim sekolah yang kondusif, memberi nasehat, dorongan, dan melaksanakan model pembelajaran menarik. Guru memiliki 4 kompetensi: pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Strategi: Memberi pemahaman pentingnya profesionalisme,</p>	<p>Kepala sekolah berperan penting sebagai educator dalam meningkatkan kompetensi guru dengan menciptakan lingkungan yang mendukung dan memberikan arahan serta pemahaman terkait profesionalisme guru.</p>

15	Pentingnya Kompetensi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (D. S. Solihah & Iskandar, 2023)	kompetensi kepala sekolah yang harus dimiliki dan dikuasai untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah	Metode yang digunakan adalah studi kepustakaan (literature review) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian ini mengumpulkan dan menganalisis data dari berbagai sumber yang relevan, berupa buku dan artikel ilmiah yang dipublikasikan dalam lima tahun terakhir, dengan menggunakan kata kunci terkait kompetensi kepala sekolah dan mutu pendidikan	peraturan pemerintah, sosialisasi peraturan baru, dan membuat kebijakan terbaru. Kompetensi kepala sekolah yang penting meliputi kompetensi kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi, dan sosial. Kompetensi ini berperan penting dalam keberhasilan kerja kepala sekolah dan penciptaan lingkungan sekolah yang positif serta iklim kerja yang baik, sehingga secara tidak langsung meningkatkan mutu pendidikan	Kompetensi kepala sekolah merupakan faktor utama dalam meningkatkan mutu pendidikan. Dengan memiliki kompetensi-kompetensi tersebut, kepala sekolah mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, inovatif, dan produktif, sehingga mutu pendidikan dapat terus ditingkatkan sesuai kebutuhan masyarakat dan tantangan zaman
16	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Sebagai Administrator dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Tenaga Administrasi Sekolah (Nellitawati, 2023)	Peran kepemimpinan kepala sekolah sebagai administrator dalam meningkatkan kompetensi kepribadian tenaga administrasi sekolah di SMK Negeri se-Kota Padang	-Pendekatan kuantitatif dan kualitatif secara bersamaan - Pengumpulan data melalui kuesioner, wawancara, dan survei - Teknik pengambilan sampel menggunakan clustering random sampling - Analisis data menggunakan statistik	- Tingkat peran kepemimpinan kepala sekolah sebagai administrator berada pada tingkat sedang - Kompetensi kepribadian tenaga administrasi juga berada di tingkat sedang - Terdapat pengaruh signifikan antara peran kepemimpinan kepala sekolah terhadap kompetensi kepribadian tenaga administrasi	- Peran kepemimpinan kepala sekolah sebagai administrator berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kompetensi kepribadian tenaga administrasi sekolah - Tingkat peran kepala sekolah dan kompetensi tenaga administrasi masih pada tingkat sedang, sehingga diperlukan upaya lebih agar kompetensi tenaga

			deskriptif, inferensial, dan analisis tematik		administrasi dapat meningkat secara optimal
17	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Alhabsyi et al., 2023)	Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru	Kualitatif	Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN 12 Palu yaitu peran kepala sekolah sebagai educator (pendidik), sebagai manajer, sebagai administrator, sebagai supervisor, sebagai pemimpin, sebagai inovator dan sebagai motivator. Upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN 12 Palu yaitu dengan cara (a) Memotivasi guru, (b) Meningkatkan disiplin guru, (c) menciptakan suasana kerja yang kondusif, (d) Meningkatkan kompetensi guru, dan (e) meningkatkan kompetensi akademik.	Kepala sekolah di SDN 12 Palu telah menjalankan peran kepemimpinan dengan baik, meliputi educator, manajer, administrator, supervisor, leader, innovator, dan motivator. Upaya peningkatan kinerja guru dilakukan melalui motivasi, peningkatan disiplin, penciptaan suasana kerja kondusif, peningkatan kompetensi guru, dan peningkatan kompetensi akademik. Faktor pendukung meliputi pemahaman kepala sekolah akan perannya, sarana dan prasarana memadai, integritas dan profesionalisme guru, serta kerjasama yang harmonis. Sementara itu, faktor penghambatnya adalah kurangnya waktu dan adanya tugas guru yang bertabrakan.
18	Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Pembinaan Kompetensi Kepribadian Guru di MAN 1	Gaya kepemimpinan kepala madrasah dalam pembinaan kompetensi kepribadian guru di	Metode kualitatif.	Kepala madrasah di MAN 1 Langkat menjalankan 4 gaya kepemimpinan dalam pembinaan kompetensi kepribadian guru: Gaya kepemimpinan demokratis	Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Pembinaan Kompetensi Kepribadian Guru di MAN 1 Langkat terlihat dari beberapa gaya kepemimpinan yaitu; gaya

	Langkat Sumatera Utara (Nurkhaliza et al., 2020)	MAN 1 Langkat, Sumatera Utara.		(selalu bermusyawarah jika ada masalah). Gaya kepemimpinan permisif (tidak perlu terlalu tegas, menerima usulan dari anggota). Gaya kepemimpinan partisipatif (menerima kritik dan saran yang membangun). Gaya kepemimpinan karismatik (memiliki daya tarik positif, berwibawa, sopan, dan ramah).	kepemimpinan demokrasi, permisif, partisipatif, dan karismatik.
19	Implementasi Kompetensi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru (Yulawati & Enas, 2018)	Implementasi kompetensi kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru	Deskriptif dengan pendekatan kualitatif	Kompetensi kepala sekolah ditinjau dari aspek kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi, dan sosial telah diimplementasikan dengan baik sehingga dapat meningkatkan kompetensi guru, meskipun ada beberapa sub aspek yang perlu ditingkatkan	Implementasi kompetensi kepala sekolah dari berbagai aspek pada umumnya positif dalam meningkatkan kompetensi guru, namun ada beberapa aspek yang masih memerlukan peningkatan
20	Keefektifan Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Sholeh, 2017)	Keefektifan peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru	Studi Pustaka	Peran kepemimpinan kepala sekolah sangat penting karena mempengaruhi kinerja guru dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Keefektifan kepala sekolah dalam menerapkan fungsi-fungsi manajemen adalah kunci mencapai tujuan pendidikan	Kepala sekolah yang efektif mampu mendayagunakan sumber daya pendidikan dan menerapkan fungsi-fungsi manajemen untuk meningkatkan kinerja guru serta mencapai tujuan pendidikan
21	Kompetensi Kepala Sekolah Abad 21: Sebuah Tinjauan Teoris	Kompetensi yang harus dimiliki kepala sekolah dalam	Metode kajian literatur dengan teknik analisis data kualitatif deskriptif	- Kepala sekolah adalah pemimpin yang bertugas memimpin lembaga	Kepala sekolah perlu memiliki kompetensi dan kepemimpinan yang sesuai

		menghadapi abad ke-21 dan ciri-ciri kepala sekolah yang efektif di era tersebut.	yang dilakukan melalui pencarian referensi teori relevan terkait kasus atau masalah yang ditemukan.	pendidikan dengan berbagai sebutan tergantung negara. - Kepemimpinan yang efektif meliputi kemampuan memengaruhi sumber daya organisasi untuk mencapai tujuan dan mencakup gaya kepemimpinan entrepreneurship, teladan, cerdas, dan demokratis. - Di era abad ke-21, teknologi berkembang pesat dan berpengaruh besar pada peran dan kompetensi kepala sekolah. - Kompetensi utama yang harus dimiliki kepala sekolah di abad ke-21 meliputi dimensi kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi, dan sosial.	dengan tantangan era digital dan globalisasi di abad ke-21, dengan fokus pada penguasaan teknologi, pengembangan diri, serta kemampuan memimpin dan mengelola sumber daya secara efektif.
22	Pengaruh Disiplin, Kompetensi Kepribadian dan Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru SMP Negeri di Palembang. Nuraida Astining Putri, Herman Seri, dan Sakdiahwati.	Objek penelitian adalah kinerja guru SMP Negeri di Kecamatan Seberang Ulu 1 Palembang, yang dipengaruhi oleh disiplin, kompetensi kepribadian, dan	Jenis penelitian: Asosiatif (korelasi) Populasi: Guru SMP Negeri di Kecamatan Seberang Ulu 1 Palembang sebanyak 305 orang.	Terdapat pengaruh simultan dan parsial disiplin, kompetensi kepribadian, dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru. Secara umum, guru menunjukkan kinerja yang baik, meskipun terdapat beberapa kekurangan dalam	Ada pengaruh signifikan dari disiplin, kompetensi kepribadian, dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru SMP Negeri di Palembang. Kepala sekolah perlu menjadi teladan, melakukan supervisi secara efektif, dan

		supervisi kepala sekolah.	Sampel: 173 guru menggunakan teknik cluster sampling dan rumus Yamane. Data: Cross-sectional.	hal persiapan dan hubungan interpersonal serta pengendalian emosi dalam proses pembelajaran	memberikan pembinaan kepribadian kepada guru guna meningkatkan kinerja dan kualitas pembelajaran
23	Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pelaksanaan Manajemen Sekolah. (Wahyuni Siregar, M. Joharis Lubis, Darwin, 2022).	Manajemen pendidikan di SMA Negeri 1 Padang Bolak	Analisis: Regresi linier berganda Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Teknik sampling yang digunakan adalah non-probability sampling (purposive sampling dengan snowball sampling).	Metode pelaksanaan manajemen SMA Negeri 1 Padang Bolak mengacu pada delapan Standar Nasional Pendidikan (SNP).	Manajemen yang diterapkan oleh sekolah telah mengacu pada Standar Pendidikan Nasional (SNP) secara efektif.
24	Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah. (Siti Julaiha, 2019)	Konsep kepemimpinan kepala sekolah.	Artikel ini merupakan kajian pustaka atau telaah literatur, yang membahas konsep kepemimpinan kepala sekolah berdasarkan berbagai sumber.	Artikel ini membahas berbagai konsep dan aspek terkait kepemimpinan kepala sekolah, termasuk definisi, tugas, fungsi, keterampilan, standar, dan karakteristik kepala sekolah yang efektif.	Kepala sekolah memiliki peran penting sebagai motor penggerak sumber daya manusia di sekolah. Kualitas kepala sekolah sangat menentukan keberhasilan sekolah. Terdapat standar kompetensi dan kualifikasi

25	Peran Kepala Sekolah Dalam Membina Kompetensi Sosial (Pelayanan Prima) Tenaga Administrasi Sekolah (Tri Yuliani dan Muhammad Kristiawan, 2017)	Kompetensi sosial (pelayanan prima) tenaga administrasi sekolah dan peran kepala sekolah dalam membina kompetensi tersebut.	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan model Miles & Huberman.	Tenaga administrasi sekolah memerlukan pelatihan dan program pendidikan untuk meningkatkan kompetensi mereka.	yang harus dipenuhi oleh seorang kepala sekolah. Tenaga administrasi sekolah pada umumnya telah melaksanakan tugas sesuai standar. Kepala sekolah memiliki peran penting dalam membina tenaga administrasi melalui perhatian, bimbingan, dan pelatihan.
----	--	---	---	---	---

D. Kesimpulan

Kompetensi kepribadian kepala sekolah berperan penting dalam membentuk kepemimpinan yang efektif, karena mampu menciptakan iklim kerja yang positif, memperkuat hubungan interpersonal dengan guru, dan meningkatkan motivasi serta kinerja seluruh warga sekolah. Kepala sekolah yang memiliki integritas, tanggung jawab, dan kemampuan komunikasi yang baik cenderung lebih berhasil dalam menggerakkan guru dan menciptakan budaya sekolah yang kolaboratif dan berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan. Selain itu, kompetensi kepribadian yang kuat menjadi landasan dalam pengambilan keputusan yang bijaksana, penyelesaian konflik secara konstruktif, serta pemberian teladan yang positif bagi seluruh komunitas sekolah. Kepala sekolah yang mampu mengelola emosi, menunjukkan empati, dan konsisten dalam nilai-nilai moral akan lebih dipercaya dan dihormati, sehingga membawa dampak langsung terhadap stabilitas dan kemajuan institusi pendidikan yang dipimpinnya.

Kepala sekolah juga dituntut untuk memiliki kemampuan dalam menumbuhkan kepercayaan diri dan semangat kerja guru serta staf melalui pendekatan yang humanis dan suportif. Dengan menunjukkan kepedulian yang tulus terhadap kebutuhan dan kesejahteraan guru, kepala sekolah dapat menciptakan suasana kerja yang harmonis dan produktif. Hal ini mendorong munculnya rasa memiliki yang tinggi terhadap sekolah, serta meningkatkan partisipasi aktif dalam proses perencanaan dan pelaksanaan program-program pendidikan. Lebih jauh, kompetensi kepribadian kepala sekolah yang baik akan berdampak positif terhadap pengelolaan perubahan di lingkungan sekolah. Dalam menghadapi tantangan zaman dan tuntutan kurikulum yang terus berkembang, kepala sekolah harus menjadi agen perubahan yang mampu menginspirasi dan memotivasi seluruh warga sekolah untuk terus berinovasi. Sikap terbuka terhadap masukan, fleksibilitas dalam berpikir, dan keberanian mengambil risiko merupakan bagian penting dari kepribadian pemimpin sekolah yang visioner.

Akhirnya, keberhasilan sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan tidak lepas dari kualitas kepemimpinan kepala sekolah yang ditopang oleh kompetensi kepribadian yang matang. Oleh karena itu, pengembangan kompetensi ini harus menjadi prioritas dalam pembinaan kepala sekolah, baik melalui pelatihan berkelanjutan, refleksi diri, maupun evaluasi kinerja secara berkala. Dengan demikian, kepala sekolah dapat menjalankan peran strategisnya secara optimal dalam menciptakan sekolah yang unggul, adaptif, dan berkarakter.

E. Ucapan Terima Kasih

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunianya sehingga jurnal ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing

yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama proses penyusunan jurnal ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada teman-teman yang telah memberikan dukungan dan bantuan. Penulis juga ingin menuturkan rasa hormat dan terima kasih kepada para peneliti terdahulu yang karya-karyanya telah menjadi landasan teoretis dan inspirasi dalam penulisan jurnal ini. Kontribusi ilmiah mereka yang tak lekang oleh waktu telah membuka jalan bagi pengembangan ilmu pengetahuan, termasuk penelitian yang penulis lakukan. Tanpa fondasi yang kokoh dari penelitian sebelumnya, jurnal ini tentu tidak akan dapat mencapai tahap penyelesaian seperti saat ini.

Akhir kata, penulis berharap jurnal ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan dapat menjadi sumber informasi yang berguna bagi para pembaca. Segala upaya telah dicurahkan dalam penyusunan karya ilmiah ini, dan penulis menyadari bahwa masih terdapat ruang untuk perbaikan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Semoga karya ini dapat menjadi jejak langkah kecil dalam memajukan khazanah ilmu pengetahuan.

Daftar Pustaka

- Alhabsyi, F., Pettalongi, S. S., & Wandu. (2023). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah Jayasari. *Jurnal Global Futuristik*, 1(1), 21–26.
<https://doi.org/https://jurnal.uindatokarama.ac.id/index.php/jimpe/article/view/898>
- Anizah, A., & Maretta, W. F. (2017). Kepemimpinan Efektif Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Profesionalisme Guru. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 2(1), 97–105.
<https://doi.org/https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/JMKSP/article/view/1157>
- Aryesam, A., Tijow, M. A., & Panda, F. M. (2020). Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Sma Korpri Jayapura. *NOKEN : Jurnal Pengelolaan Pendidikan*, 1(2), 84–91.
<https://doi.org/10.31957/noken.v1i2.1487>
- Astining Putri, N., Seri, H., & Sakdiahwati, S. (2019). Pengaruh Disiplin, Kompetensi Kepribadian Dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Smp Negeri Di Palembang. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 8(2), 25.
<https://doi.org/10.32502/jimn.v8i2.1822>
- Budiati, B. (2022). Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Sman 1 Praya Kabupaten Lombok Tengah. *PAEDAGOGY : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 2(2), 202–212.
<https://doi.org/10.51878/paedagogy.v2i2.1375>
- Fatimah, S., Yudaningsih, N., & Supriadi, A. (2024). *Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah dan Motivasi Berprestasi Guru Serta Kontribusinya terhadap Kinerja Sekolah*

- Dasar. 7(1), 91–109.
- Firnando, H. G. (2023). Strategi Keunggulan Kepribadian Efektif Kepala Sekolah Dan Profesionalisme Guru Sebagai Fondasi Pendidikan Berkualitas. *JURNAL MADINASIKA Manajemen Pendidikan Dan Keguruan*, 5(1), 13–21. <https://doi.org/10.31949/madinasika.v5i1.7096>
- Galih, R., ; I., & Purwandari, S. (2017). Kompetensi Kepala Sekolah Dalam Instructional Leadership SD Negeri Berpotensi Bencana di Kabupaten Magelang. *Holistik: Jurnal Ilmiah PGSD*, 1(1), 46–56.
- Nasroh, S., Citriadin, Y., & Rustam. (2015). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Di SMA. *Manajer Pendidikan*, 9(4), 588–596.
- Nellitawati. (2023). Peran kepemimpinan kepala sekolah sebagai administrator dalam meningkatkan kompetensi kepribadian tenaga administrasi sekolah. *JPPi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 9(4), 573. <https://doi.org/https://jurnal.iicet.org/index.php/jppi/article/view/3672>
- Nurkhaliza, S., Rahmi, S., & Mardhiah, A. (2020). Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Pembinaan Kompetensi Kepribadian Guru di MAN 1 Langkat Sumatera Utara. *Jurnal Intelektual*, 8(2), 49–64. <https://doi.org/https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/download/9936/5551>
- Rasidi, & Istiningasih, G. (2020). Analisis Nilai Kemanusiaan dalam Kepedulian Siswa Sekolah Dasar pada Daerah Berpotensi Bencana Gunung Merapi Di Kabupaten Magelang. 4(1), 114–124. <https://doi.org/https://jurnal.uns.ac.id/jdc/article/view/41051>
- Rusdiana, E. (2018). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Sebagai Educator dalam Meningkatkan Kompetensi Guru. *IJEMAR (Indonesian Journal of Education Management & Administration Review)*, 2(1), 232–236.
- Setyaningsih, A., Dianningsih, & Soedjono. (2018). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Sonedi1. *Anterior Jurnal*, 18(ue 1), 2355–3529, 13 – 22. e-issn:
- Sholeh, M. (2017). Keefektifan Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan*, 1(1), 41. <https://doi.org/https://journal.unesa.ac.id/index.php/jdmp/article/view/560>
- Siti Julaiha. (2019). Konsep kepemimpinan kepala sekolah. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(3), 51–62.
- Siregar, W., Lubis, M. J., & Darwin, D. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pelaksanaan Manajemen Sekolah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3867–3874. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2766>
- Solihah, D. S., & Iskandar, S. (2023). Pentingnya Kompetensi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. 8(1), 2935–2945. <https://doi.org/https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/8185>
- Solihah, S. (2023). Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Koaliansi: Cooperative Journal*, 3(1), 61–70.

- <http://journal.ikopin.ac.id/index.php/aliansi/article/view/3803> %0A
- Sudharta, V. A., Bafadal, I., & Sultoni, S. (2018). Kepribadian Yang Baik Untuk Keefektifan Kepemimpinan Kepala Sekolah. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 1(1), 440-447. <https://doi.org/10.17977/um027v1i42018p440>
- Sudharta, V. A., Mujiati, M., Rosidah, A., & Gunawan, I. (2017). Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Perspektif Psikologi. *Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, 208-217. <https://doi.org/10.17977/um025v1i32017p208>
- Tugiono. (2020). Implementasi Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru. *Indonesian Journal of Education Management & Administration Review*, 4(1), 215-222. <https://jurnal.unigal.ac.id/ijemar/article/view/4387>
- Yulawati, Y., & Enas, E. (2018). Implementasi Kompetensi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru. *Indonesian Journal of Education ...*, 2(2). <https://doi.org/https://jurnal.unigal.ac.id/ijemar/article/view/1930>
- Yuliani, T., & Kristiawan, M. (2017). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Membina Kompetensi Sosial (Pelayanan Prima) Tenaga Administrasi Sekolah. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 1(2), 122-132. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v1i2.1013>