

Peran Kepemimpinan Adaptif dalam Mengelola Perubahan dan Menumbuhkan Budaya Belajar Berkelanjutan di Sekolah

Desi Puspita Sari¹, Delli Agustini¹

¹Universitas Bengkulu, Bengkulu, Indonesia

Corresponding author e-mail: abcdesi320@gmail.com

Article History: Received on 10 March 2025, Revised on 20 April 2025,
Published on 28 May 2025

Abstrak: Perubahan yang cepat dalam dunia pendidikan menuntut adanya kepemimpinan yang adaptif untuk memastikan keberlangsungan proses belajar yang relevan dan berkelanjutan. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan menguji peran kepemimpinan adaptif dalam mengelola perubahan serta menumbuhkan budaya belajar berkelanjutan di sekolah. Studi ini dilakukan melalui kajian literatur terhadap 15 jurnal nasional dan internasional yang membahas topik kepemimpinan, perubahan organisasi, dan budaya belajar. Hasil kajian menunjukkan bahwa kepemimpinan adaptif memiliki peran strategis dalam merespons dinamika perubahan dengan cara membangun komunikasi yang terbuka, mendorong kolaborasi antarwarga sekolah, dan menciptakan lingkungan belajar yang reflektif dan inovatif. Kepemimpinan adaptif juga terbukti mampu memperkuat komitmen terhadap pembelajaran berkelanjutan dengan melibatkan seluruh elemen sekolah dalam proses pengambilan keputusan dan evaluasi diri. Kebaruan dari penelitian ini terletak pada integrasi antara karakteristik kepemimpinan adaptif dengan komponen-komponen budaya belajar berkelanjutan yang dirumuskan secara sistematis dari hasil review. Kontribusi utama penelitian ini adalah memberikan kerangka konseptual yang dapat dijadikan acuan bagi pemimpin sekolah dalam mengelola perubahan dan membangun budaya belajar yang relevan dengan tantangan abad 21.

Kata Kunci: Berkelanjutan, Budaya Belajar, Kepemimpinan Adaptif, Perubahan Pendidikan

Abstract: *The rapid changes in the field of education demand adaptive leadership to ensure the continuity of relevant and sustainable learning processes. This study aims to explore and examine the role of adaptive leadership in managing change and fostering a culture of continuous learning in schools. The research was conducted through a literature review of 15 national and international journals focusing on leadership, organizational change, and learning culture. The findings indicate that adaptive leadership plays a strategic role in responding to dynamic changes by promoting open communication, encouraging collaboration among school stakeholders, and creating a reflective and innovative learning environment. Adaptive leadership also strengthens commitment to sustainable learning by involving all school elements in decision-making and self-evaluation processes. The novelty of this study lies*

in the integration of adaptive leadership characteristics with the components of a sustainable learning culture, systematically formulated from the review findings. The main contribution of this research is the development of a conceptual framework that can serve as a reference for school leaders in managing change and cultivating a learning culture aligned with 21st-century challenges.

Keywords: *Adaptive Leadership, Educational Change, Learning Culture, Sustainability*

A. Pendahuluan

Dunia pendidikan mengalami transformasi yang signifikan, terutama di tengah era digital yang penuh disrupsi. Perubahan ini menuntut institusi pendidikan, khususnya sekolah, untuk dapat beradaptasi dengan cepat dalam berbagai aspek, termasuk kebijakan, teknologi, dan kebutuhan siswa, agar mutu pendidikan tetap terjaga dan relevan (OECD, 2020). Dalam konteks ini, kepala sekolah memainkan peran yang sangat penting sebagai pemimpin, yang dituntut untuk menciptakan lingkungan belajar yang fleksibel serta mendorong budaya pembelajaran yang berkelanjutan (Leithwood et al., 2020). Meskipun telah banyak penelitian yang menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan seperti transformasional, instruksional, dan kolaboratif dapat secara efektif meningkatkan kualitas pendidikan (Bush & Glover, 2014; Hallinger, 2011), masih terdapat kekurangan dalam studi yang fokus pada *kepemimpinan adaptif*, terutama dalam konteks perubahan dinamis dan budaya belajar di sekolah. *Kepemimpinan adaptif* sendiri merupakan pendekatan yang menekankan kemampuan pemimpin untuk menavigasi kompleksitas, merespons ketidakpastian, dan memberdayakan seluruh pemangku kepentingan dalam menghadapi perubahan (Heifetz, Grashow, & Linsky, 2009).

Penelitian ini bertujuan untuk mengisi kekosongan tersebut dengan mengeksplorasi bagaimana kepemimpinan adaptif dapat menjadi kunci dalam transformasi sekolah di era digital. Penelitian ini juga akan membahas strategi-strategi yang dapat digunakan kepala sekolah untuk menghadapi berbagai tantangan, seperti kurikulum yang terus berkembang (Kemendikbudristek, 2022), integrasi teknologi (Fullan & Scott, 2009), dan pengembangan karakter siswa (Lickona, 2004). Selain itu, penelitian ini ingin memahami bagaimana pendekatan kepemimpinan adaptif ini dapat memicu dan mendukung budaya belajar berkelanjutan bagi guru dan siswa (Senge et al., 2012). Diharapkan, hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan baru bagi kepala sekolah di Indonesia dalam menerapkan kepemimpinan adaptif untuk menjawab tantangan pendidikan yang terus berubah. Pertanyaan utama yang diajukan dalam penelitian ini meliputi: Apa peran kepemimpinan adaptif dalam mengelola perubahan di sekolah?, Bagaimana kontribusinya terhadap budaya belajar yang berkelanjutan?, Apa saja strategi praktis yang dapat diterapkan untuk meningkatkan efektivitas kepemimpinan adaptif dalam konteks pendidikan di Indonesia?

B. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini, kami menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk mengeksplorasi peran kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Fokus utama dari penelitian ini adalah untuk memahami bagaimana kepala sekolah dapat berkontribusi secara signifikan dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah (Creswell & Poth, 2018). Untuk mencapai tujuan ini, kami mengumpulkan data dari 15 jurnal yang membahas berbagai aspek kepemimpinan dalam konteks pendidikan. Melalui analisis kami, kami menemukan bahwa kepala sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam berbagai bidang, antara lain dalam mengubah dan menyesuaikan kurikulum (Kemendikbudristek, 2022), mengatasi tantangan yang muncul akibat era disrupsi (Fullan, 2020), serta mendorong pengembangan profesionalisme bagi para guru (Darling-Hammond et al., 2017). Analisis lebih mendalam menunjukkan bahwa kepala sekolah menggunakan berbagai strategi kepemimpinan yang berbeda, dan hasil yang dicapai bervariasi, dengan masing-masing tantangan dan solusi yang unik (Leithwood et al., 2008).

Dari penelitian ini, kami dapat mengidentifikasi beberapa pola umum yang muncul dalam strategi kepemimpinan yang efektif, seperti kemampuan untuk membangun visi bersama, mendorong kolaborasi, dan memberi dukungan berkelanjutan kepada guru dan staf (Hallinger, 2011). Selain itu, kami juga mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung keberhasilan, seperti dukungan dari pemangku kepentingan dan budaya sekolah yang positif (Day et al., 2016), serta penyebab kegagalan, seperti kurangnya kapasitas kepemimpinan dan resistensi terhadap perubahan (Bush & Glover, 2014). Selanjutnya, kami membandingkan temuan kami dengan teori-teori kepemimpinan pendidikan yang ada termasuk teori kepemimpinan transformasional, instruksional, dan adaptif dengan tujuan untuk menilai kekuatan dan kelemahan masing-masing strategi yang diidentifikasi (Heifetz et al., 2009; Leithwood & Jantzi, 2000; Robinson et al., 2008). Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa kepala sekolah berfungsi sebagai agen perubahan yang vital dan sebagai pendorong utama dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah (Fullan, 2001). Penelitian ini juga memberikan rekomendasi praktis bagi kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja dan kepemimpinan mereka, termasuk pengembangan kapasitas adaptif, kolaborasi dengan komunitas, serta pembinaan berkelanjutan untuk guru. Metode analisis yang kami gunakan meliputi analisis isi untuk menemukan tema-tema yang muncul di setiap jurnal (Krippendorff, 2018), serta sintesis data untuk menggabungkan temuan yang relevan dan memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai kepemimpinan adaptif dalam pendidikan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Tabel 1. Artikel yang Di review

No	Judul dan Pengarang	Objek Penelitian	Metodologi Penelitian	Penemuan Utama	Kesimpulan
1	Strategi Kepemimpinan Transformasional dalam Menghadapi Tantangan Kurikulum Merdeka Belajar (Syahriza Umami, Kacung Wahyudi)	Penelitian ini mengamati bagaimana kepala Sekolah di SMA Dharma Tanjung Sampang memimpin sekolahnya dalam menghadapi perubahan Kurikulum Merdeka.	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologi, bertujuan untuk mendeskripsikan strategi kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam menghadapi tantangan Kurikulum Merdeka Belajar melalui penggalan informasi mendalam dari berbagai sumber.	Kepala sekolah yang menerapkan strategi kepemimpinan transformasional mampu menciptakan lingkungan belajar yang inovatif dan suportif, meningkatkan motivasi dan kinerja staf serta siswa, serta meminimalisir resistensi terhadap perubahan.	Kepemimpinan transformasional sangat penting dalam implementasi Kurikulum Merdeka Belajar, dan kepala sekolah berperan sebagai agen perubahan dalam konteks pendidikan yang dinamis.
2	Manajemen Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Nur Efendi, Muh Ibnu Sholeh)	Penelitian ini meneliti bagaimana manajemen sekolah yang baik dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melihat peran guru.	Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka (library research), yang bermaksud untuk mendeskripsikan implementasi manajemen pendidikan yang efektif dalam meningkatkan mutu pembelajaran melalui analisis literatur yang relevan.	Implementasi manajemen pendidikan dalam konteks sekolah mencakup kepemimpinan, perencanaan, pengembangan profesional, pengelolaan sumber daya, dan evaluasi kinerja. Pendekatan dan metode implementasinya meliputi partisipatif, berbasis bukti, berkelanjutan, kolaboratif, berorientasi pada tujuan, dan berbasis tim. Dampak	Manajemen pendidikan yang efektif dapat membantu mengatasi tantangan yang dihadapi guru dan menciptakan budaya kerja yang positif di lingkungan sekolah. Penelitian tentang manajemen pendidikan yang efektif memiliki implikasi yang signifikan bagi dunia pendidikan.

				peningkatan kinerja guru terhadap pembelajaran meliputi peningkatan kualitas pengajaran, prestasi akademik, motivasi siswa, keterampilan hidup, dan iklim sekolah yang positif.	
3	Strategi dan Pendekatan Kepemimpinan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. (Elok Aulia Bilawatin Nufus, Yatim Riyanto, Sri Setyowati)	Penelitian ini menyelidiki berbagai gaya kepemimpinan yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan.	Penelitian ini menggunakan pendekatan studi pustaka, bertujuan untuk mendeskripsikan berbagai strategi dan pendekatan kepemimpinan yang efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan melalui analisis literatur yang relevan.	Kepemimpinan transformasional, instruksional, dan kolaboratif memiliki keunggulan masing-masing, dan dapat disesuaikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di berbagai konteks.	Kepemimpinan visioner sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan menjadi kunci untuk menciptakan generasi muda yang cerdas, berkarakter, dan siap membangun bangsa.
4	Penguatan Kompetensi Leadership Kepala Sekolah Dalam Upaya Mempertahankan Kualitas Mutu Satuan Pendidikan. (Janpristiwardi Sidabutar)	Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan kepemimpinan kepala sekolah di SMA Kartika X-1 Jakarta Selatan untuk menjaga kualitas pendidikan.	Penelitian ini menggunakan pendekatan pengabdian masyarakat dengan metode awareness dan empowerment, bertujuan untuk meningkatkan kompetensi kepemimpinan kepala sekolah melalui pelatihan dan pemberdayaan.	Penguatan kompetensi kepemimpinan kepala sekolah memiliki dampak positif dalam meningkatkan produktivitas kerja stakeholder, membangun budaya kerja kolaboratif, dan membentuk kepemimpinan kepala sekolah yang responsif dan adaptif.	Peningkatan kualitas mutu pendidikan di sekolah sangat tergantung pada kompetensi kepemimpinan kepala sekolah yang visioner, berintegritas, dan memiliki kemampuan untuk mengarahkan inisiatif di sekolah pada peningkatan profesionalisme guru.

5	Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah di SMK Dinamika Pembangunan 2 Jakarta. (Mimin Amanah, Acep Nurlaeli, Sya'roni Ma'shum)	Penelitian ini meneliti bagaimana kepemimpinan kepala sekolah di SMK Dinamika Pembangunan 2 Jakarta meningkatkan kualitas sekolah melalui kegiatan ekstrakurikuler drumband.	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, bertujuan untuk mendeskripsikan peran kepemimpinan visioner kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui pengumpulan data mendalam.	Kepemimpinan visioner kepala sekolah memiliki peran signifikan dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui kemampuan merumuskan dan mengomunikasikan visi, berpikir strategis, inovasi, pemberdayaan tim, dan pengelolaan perubahan.	Kepemimpinan visioner sangat penting dalam konteks pendidikan kejuruan untuk menghadapi dinamika perubahan dan tuntutan era global.
6	Peran Kepemimpinan dalam Mengadaptasi Bisnis ke Era Revolusi Industri Digital: Studi Kasus dan Implikasinya. (Rita Rohmaniah, Emiliana Sri Pudjiarti)	Penelitian ini meneliti bagaimana kepemimpinan membantu perusahaan beradaptasi dengan perkembangan teknologi digital.	Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus, bertujuan untuk mendeskripsikan peran kepemimpinan dalam adaptasi bisnis terhadap revolusi industri digital melalui analisis mendalam satu atau beberapa kasus.	Kepemimpinan digital memainkan peran penting dalam menginspirasi, memiliki visi, menghadapi ketidakpastian, berinovasi dan beradaptasi selama transformasi digital.	Kepemimpinan yang membantu bisnis beradaptasi dengan revolusi industri digital sangat penting untuk mencapai kesuksesan. Studi kasus menunjukkan bagaimana kepemimpinan dapat membantu organisasi beradaptasi dengan Revolusi Industri digital.
7	Peran Kepemimpinan dalam Mengelola Manajemen Pengetahuan dan Organisasi Pembelajar di Institusi Pendidikan. (Medya Apriiliansyah)	Penelitian ini meneliti bagaimana kepemimpinan dapat meningkatkan pengelolaan pengetahuan dan menciptakan lingkungan belajar yang baik di sekolah.	Penelitian ini menggunakan metode studi literatur (literature review), bertujuan untuk mendeskripsikan peran kepemimpinan dalam pengelolaan manajemen pengetahuan dan pembentukan	Kepemimpinan kreatif berperan penting dalam memfasilitasi proses pembelajaran berkelanjutan dan mengelola pengetahuan secara efisien. Kepemimpinan dapat mendorong kolaborasi, inovasi, dan budaya pembelajaran	Pemimpin institusi pendidikan di Indonesia harus mengembangkan sistem manajemen pengetahuan yang efektif untuk meningkatkan kapasitas dan daya saing institusi.

			organisasi pembelajar melalui analisis literatur yang relevan.	yang memperkuat daya saing institusi pendidikan.	
8	Inovasi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Sekolah Unggul. (riono Ali Mustofa)	Penelitian ini mengamati inovasi yang dilakukan kepala sekolah di SMP Al-Qolam Gemolong untuk meningkatkan kualitas sekolah.	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi, bertujuan untuk mendeskripsikan inovasi kepemimpinan kepala sekolah dalam mengembangkan sekolah unggul melalui penggalan informasi mendalam di lapangan.	Kepala sekolah telah mengimplementasikan berbagai inovasi yang signifikan, yang telah berkontribusi pada pencapaian akreditasi A oleh sekolah.	Kepemimpinan inovatif adalah kunci untuk pengembangan sekolah unggul, dan strategi yang diambil oleh kepala sekolah dapat diadaptasi oleh sekolah-sekolah lain untuk mengembangkan kinerja mereka.
9	Peran Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Menghadapi Era Society 5.0: Sebuah Kajian Pustaka. (Liyana Qayyimah, Aris Purnama Putra, Putri Adelia Rizaldy, Supriyadi, Amrina Izzatika)	Penelitian ini menyelidiki peran kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam menghadapi era Society.	Penelitian ini menggunakan metode studi literatur (kajian pustaka), bertujuan untuk mendeskripsikan peran kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam menghadapi era Society 5.0 melalui analisis literatur yang relevan.	Kepemimpinan transformasional memainkan peran penting dalam mempersiapkan sekolah menghadapi era Society 5.0 dengan menetapkan visi yang jelas, memotivasi tim, mendorong inovasi dan memperkuat budaya belajar.	Kepemimpinan transformasional kepala sekolah adalah kunci untuk mengoptimalkan peluang, mengatasi tantangan era Society 5.0, dan memastikan relevansi dan kualitas pendidikan di masa depan.
10	Implementasi Kepemimpinan Adaptif Kepala Sekolah untuk Keberhasilan di Era Disrupsi. (Velnika Elmanisar, Batina Yulia)	Penelitian ini meneliti bagaimana kepala sekolah menerapkan kepemimpinan yang mampu beradaptasi dengan	Penelitian ini menggunakan metode studi literatur, bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi kepemimpinan adaptif kepala	Kepemimpinan adaptif, yang melibatkan kemampuan untuk mengarahkan, mengelola, dan memberdayakan anggota	Penerapan kepemimpinan adaptif diharapkan dapat meningkatkan kompetensi guru dan prestasi siswa,

	Utami, Nurhizrah Gistituati, Anisah)	perubahan cepat di era sekarang.	sekolah dalam menghadapi tantangan era disrupsi melalui analisis literatur yang relevan.	organisasi, sangat penting dalam merespon perubahan yang cepat dan kompleks. Kepala sekolah yang efektif mampu berpikir visioner, berkomitmen terhadap perubahan berkelanjutan, dan mendorong kolaborasi tim.	serta mempersiapkan sekolah menghadapi revolusi industri 4.0.
11	Pentingnya Kepemimpinan Dalam Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. (Zidena Alkasih)	Penelitian ini membahas peran penting kepemimpinan dalam keberhasilan PAUD.	Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka (library research), bertujuan untuk mendeskripsikan pentingnya kepemimpinan dalam satuan pendidikan anak usia dini melalui analisis literatur yang relevan.	Kepemimpinan yang adaptif, kolaboratif dan transformasional memiliki pengaruh signifikan dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, memberdayakan tenaga pendidik serta meningkatkan kualitas pendidikan.	Kepemimpinan yang efektif adalah kunci keberhasilan dalam meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini di Indonesia.
12	Menggali Potensi Siswa Menuju Prestasi Unggul melalui Peran Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah. (Shodiq Purnomo, Wahyudi Taufan Santoso, Rita Dwi Nawanti, Darsinah, Wafrotur Rohmah)	Penelitian ini mempelajari bagaimana kepemimpinan kepala sekolah di SMP N 16 Surakarta membantu siswa mencapai potensi dan prestasi terbaik mereka.	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi, bertujuan untuk mendeskripsikan peran kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi siswa melalui penggalan informasi	Kepala sekolah mempunyai pengaruh penting dalam meningkatkan standar pendidikan. Implementasi kepemimpinan pembelajaran di SMP N 16 Surakarta didasarkan pada model kepemimpinan pembelajaran Hallinger dan Murphy yang terdiri dari tiga dimensi: penetapan misi	Kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah sangat penting dalam membuka potensi siswa untuk mencapai prestasi luar biasa dan meningkatkan kualitas pendidikan.

			mendalam di lapangan.	sekolah, pengelolaan pembelajaran yang efisien, dan penanaman iklim sekolah yang sesuai.	
13	Kepemimpinan kepala sekolah dalam mewujudkan sekolah sebagai komunitas belajar yang berkelanjutan. (Iman Kasiman Nawireja, Clara Yolanda Simanjuntak, Markus Amartya Sam Hutahaean, Della Leriya, Nadhira Aisha Putri, Efa Tri Ananda, Rizki Aditya Putra).	Penelitian ini mengamati peran kepala sekolah dalam menciptakan lingkungan belajar yang berkelanjutan di SMA Negeri 1 Ciampea.	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode observasi, wawancara mendalam, dan studi literatur, bertujuan untuk mendeskripsikan peran kepala sekolah dalam mewujudkan sekolah sebagai komunitas belajar yang berkelanjutan melalui penggalian informasi mendalam di lapangan dan literatur.	Kepala sekolah memiliki peran sentral dalam mengadaptasi perubahan pendidikan, seperti implementasi Kurikulum Merdeka dan pengembangan program ekstrakurikuler.	Kepemimpinan kepala sekolah memiliki peran penting dalam mewujudkan lingkungan belajar yang berkelanjutan dengan menerapkan kurikulum merdeka, program literasi, kegiatan keagamaan, dan pendidikan karakter.
14	Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam pendidikan karakter peserta didik di era digital. (Muhammad Zuhair Arrasyid Karwanto)	Penelitian ini menyelidiki peran kepala sekolah dalam membentuk karakter siswa di era digital.	Penelitian ini menggunakan metode studi kepustakaan, bertujuan untuk mendeskripsikan peran kepemimpinan kepala sekolah dalam pendidikan karakter peserta didik di era digital melalui analisis literatur yang relevan.	Kepemimpinan kepala sekolah memiliki peran penting dalam mempengaruhi, menggerakkan, mengembangkan dan memberdayakan semua sumber daya yang ada untuk mewujudkan pendidikan karakter peserta didik di era digital.	Keberhasilan kepala sekolah dalam mewujudkan pendidikan karakter ditentukan oleh ketegasan dalam melaksanakan peraturan, peran sebagai motivator, penciptaan iklim sekolah yang kondusif, dan keteladanan.
15	Model kepemimpinan adaptif dalam upaya	Penelitian ini meneliti gaya kepemimpinan yang efektif	Penelitian ini menggunakan metode analisis jurnal, bertujuan	Penerapan gaya kepemimpinan adaptif dan partisipatif, yang	Kepemimpinan adaptif dan partisipatif memainkan

meningkatkan profesional guru. (Rohman E. Syarifudin, Anis Zohriah, Anis Fauzi)	untuk meningkatkan profesionalisme guru.	untuk mendeskripsikan model kepemimpinan adaptif dalam upaya meningkatkan profesionalisme guru melalui analisis literatur yang relevan.	berfokus pada peningkatan profesionalisme guru, dapat meningkatkan rasa penghargaan di kalangan bawahan dan membina hubungan yang kuat antara pemimpin dan pengikutnya.	peran penting dalam mempromosikan lingkungan kerja yang positif dan kepuasan kerja, serta dapat meningkatkan profesionalisme guru.
---	--	---	---	--

Studi ini menunjukkan betapa pentingnya peran kepala sekolah yang bisa menyesuaikan diri dengan cepat di era digital sekarang ini. Kita sebut saja mereka kepala sekolah “adaptif”. Mereka tidak hanya meningkatkan kualitas pendidikan, tetapi juga mempersiapkan siswa untuk menghadapi masa depan yang penuh ketidakpastian. Bayangkan sebuah sekolah yang dipimpin oleh kepala sekolah yang memiliki visi yang jelas. Mereka tidak bekerja sendiri, melainkan melibatkan semua orang yakni guru, murid, orang tua, bahkan masyarakat sekitar untuk bersama-sama membangun sekolah yang inovatif dan terbuka terhadap teknologi serta metode pembelajaran modern. Sekolah ini selalu berkembang, dengan guru-guru yang selalu belajar dan saling berbagi ide, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan kolaboratif. Cara menilai murid pun lebih komprehensif, tidak hanya fokus pada nilai ujian, tetapi juga bagaimana proses belajar mereka. Intinya, sekolah ini adalah tempat belajar yang dinamis dan berkelanjutan.

Sayangnya, membuat model kepemimpinan seperti ini di Indonesia tidaklah mudah. Ada banyak tantangan yang harus dihadapi, seperti kurangnya sumber daya, adanya guru yang masih enggan berubah, dan belum meratanya penerapan gaya kepemimpinan modern di seluruh sekolah. Untuk mengatasi hal ini, dibutuhkan strategi yang komprehensif dan terencana. Kita perlu memberikan pelatihan berkelanjutan kepada kepala sekolah, membangun budaya sekolah yang terbuka dan saling mendukung, memperbaiki sistem penilaian, dan menggunakan teknologi dengan bijak. Kolaborasi dengan pihak luar, seperti perusahaan teknologi atau universitas, juga sangat penting untuk memperkaya pengalaman belajar siswa. Singkatnya, transformasi kepemimpinan pendidikan di Indonesia membutuhkan komitmen dan kerja sama dari semua pihak, bukan hanya dari kepala sekolah saja.

D. Kesimpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan adaptif memiliki peran penting dalam mengelola perubahan di sekolah di era digital. Kepemimpinan adaptif mampu mendorong perubahan kurikulum dan praktik pembelajaran yang berpusat pada siswa, memfasilitasi pemanfaatan teknologi dengan efektif, dan meningkatkan

kemampuan guru melalui program pengembangan profesional. Lebih lanjut, kepemimpinan adaptif mampu menumbuhkan budaya belajar berkelanjutan dengan menciptakan lingkungan belajar yang positif, mendorong komunikasi terbuka, dan membangun kolaborasi antar stakeholder. Strategi yang dapat diterapkan kepala sekolah untuk meningkatkan efektivitas kepemimpinan adaptif di Indonesia meliputi pengembangan kapasitas pemimpin, membangun kolaborasi dan inklusivitas, mengembangkan sistem evaluasi yang berkelanjutan, memanfaatkan teknologi, serta membangun kemitraan strategis.

E. Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada tim editor yang telah membantu publikasi artikel ini. Apresiasi juga disampaikan kepada Universitas Bengkulu atas segala fasilitas, lingkungan akademik, dan sumber daya yang mendukung kelancaran penulisan. Jurnal ini disusun sebagai bagian dari tugas perkuliahan, dengan pendekatan studi literatur yang mengacu pada berbagai referensi ilmiah yang relevan dan dapat dipertanggungjawabkan, khususnya terkait strategi pengelolaan kurikulum dalam mendukung pendidikan yang berkelanjutan. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan, bantuan, serta kerja samanya selama proses penyusunan tulisan ini. Kontribusi penyusun sangat berarti dan menjadi bagian penting dalam terselesaikannya karya ini. Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal yang bermanfaat. Terima kasih.

Daftar Pustaka

- Alkasih, Z. (2024). Pentingnya Kepemimpinan Dalam Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *JECED: Journal of Early Childhood Education and ...*, 6(1), 42-52. <https://jurnalftk.uinsa.ac.id/index.php/JCED/article/view/3793%0Ahttps://jurnalftk.uinsa.ac.id/index.php/JCED/article/download/3793/976>
- Amalia, R. (2024). Jurnal komprehensif. *Jurnal Komprehensif*, 2(1), 1-10.
- Ananda, R., Wibisono, W. C., Kisvanolla, A., & Purwita, P. A. (2023). Kebijakan Merdeka Belajar Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 7(2), 693-708. <https://doi.org/10.30601/dedikasi.v7i2.4028>
- Aulia, E., Nufus, B., Riyanto, Y., & Setyowati, S. (2024). Strategi dan pendekatan kepemimpinan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. 06(02), 183-200. <https://doi.org/10.15642/JAPI.2024.6.2.183-200>
- Bush, T., & Glover, D. (2014). School Leadership Models: What Do We Know? *School Leadership & Management*, 34(5), 553-571.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Learning Policy Institute.
- Day, C., Sammons, P., Hopkins, D., Harris, A., Leithwood, K., Gu, Q., & Brown,

- E.(2016).The Impact of School Leadership on Pupil Outcomes. DfE Research Report.
- Elmanisar, V., Utami, B. Y., Gistituati, N., & Anisah, A. (2024). Implementasi Kepemimpinan Adaptif Kepala Sekolah untuk Keberhasilan di Era Disrupsi. *Journal of Education Research*, 5(2), 2239–2246. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i2.1139>
- Fullan, M. (2001). *Leading in a Culture of Change*. Jossey-Bass.
- Fullan, M. (2020). *The New Meaning of Educational Change* (5th ed.). Teachers College Press.
- Fullan, M., & Scott, G. (2009). *Turnaround Leadership for Higher Education*. Jossey-Bass.
- Hallinger, P. (2011). Leadership for Learning: Lessons from 40 years of Empirical Research. *Journal of Educational Administration*, 49(2), 125–142.
- Heifetz, R., Grashow, A., & Linsky, M. (2009). *The Practice of Adaptive Leadership: Tools and Tactics for Changing Your Organization and the World*. Harvard Business Press.
- Kemendikbudristek. (2022). *Kurikulum Merdeka: Panduan Implementasi untuk Satuan Pendidikan*.
- Krippendorff, K. (2018). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology* (4th ed.). SAGE Publications.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2000).The Effects of Transformational Leadership on Organizational Conditions and Student Engagement with School. *Journal of Educational Administration*, 38(2), 112–129.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2008).Seven Strong Claims About Successful School Leadership. *School Leadership & Management*, 28(1), 27–42.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020).Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5–22.
- Lickona, T. (2004). *Character Matters: How to Help Our Children Develop Good Judgment, Integrity, and Other Essential Virtues*. Simon & Schuster.
- Manan, M. A. (2019). Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Budaya Mutu. *LISAN AL-HAL: Jurnal Pengembangan Pemikiran Dan Kebudayaan*, 13(1), 173–196. <https://doi.org/10.35316/lisanalhal.v13i1.456>
- Muhammad Ardiansyah. (2024). Peran Kepemimpinan Dalam Meningkatkan Kualitas Manajemen Bisnis Sekolah Di SMAN 2 Mandailing Natal. *KREATIF: Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara*, 4(1), 206–214. <https://doi.org/10.55606/kreatif.v4i1.2974>
- Nashrullah, M., Rahman, S., Majid, A., Hariyati, N., & Purwoko, B. (2025). *Implementasi Transformasi Digital di SD Antawiryia Islamic Javanese School melalui Kepemimpinan Transformasional*. 5, 206–217.
- Nur Efendi, & Muh Ibnu Sholeh. (2023). Manajemen Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 2(2), 68–85. <https://doi.org/10.59373/academicus.v2i2.25>
- Nurul Hidayat, F., & Rugaiyah. (2023). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Mutu Pendidikan. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 1–15.

<https://doi.org/10.37329/cetta.v6i1.2142>

- OECD. (2020). *The Future of Education and Skills 2030*.
- Rambe, A., Liwa Ul Hamdi Silalahi, J. H. H., & Yudha Pratama Nasution, T. D. (2024). *Inovasi Dalam Manajemen Perkantoran : Membangun Budaya Organisasi*. 4.
- Rizka Nur Faidah¹, Rizma Okavianti², Putri May Maulidia³, Eva Putri Mulyani⁴, H. L. K. (2024). Indonesian Research Journal on Education. *Indonesian Research Journal on Education Web.*, 4, 550–558.
- Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). The Impact of Leadership on Student Outcomes: An Analysis of the Differential Effects of Leadership Types. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635–674.
- Rohman, E. Syarifudin, Anis Zohriah, & Fauzi, A. (2024). Model Kepemimpinan Pendidikan Adaptif Dan Partisipatif Dalam Upaya Meningkatkan Profesional Guru. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(1), 75–81.
- Senge, P. M., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., & Dutton, J. (2012). *Schools That Learn: A Fifth Discipline Fieldbook for Educators, Parents, and Everyone Who Cares About Education*. Crown Business.
- Sidabutar, J. (2024). Penguatan Kompetensi Leadership Kepala Sekolah Dalam Upaya Mempertahankan Kualitas Mutu Satuan Pendidikan. *Caraka: Jurnal Pengabdian Kepada ...*, 4(1), 37–46.
<https://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/caraka/article/view/4565>